



Osnovna šola Milojke Štrukelj  
Nova Gorica

# **POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA**

**OSNOVNE ŠOLE MILOJKE ŠTRUKELJ  
ZA ŠOLSKO LETO 2019/2020**

Številka: 6006-7/2020  
Nova Gorica, 1. september 2020

**Kazalo vsebine**

<b>O ŠOLI</b>	<b>3</b>
Predstavitev odgovornih oseb	4
Delovanje zavoda	5
<b>REALIZACIJA POUKA, USPEH</b>	<b>6</b>
Šolski koledar in število učencev	6
Učni uspeh	8
Vzgojni ukrepi 2019/20	9
Odsotnost učencev od pouka	10
Obvezni izbirni predmeti 2019/20	11
Neobvezni izbirni predmeti	11
Šole v naravi	12
Dosežki na POŠ Ledine	13
Dosežki na OŠ Milojke Štrukelj – Centralna šola	14
<b>DELO Z UČENCI</b>	<b>2</b>
Poklicna orientacija	2
Status učenca	2
Učenci - priseljenci	3
<b>DRUGE DEJAVNOSTI ŠOLE</b>	<b>3</b>
<b>SVETOVALNO DELO Z UČENCI</b>	<b>6</b>
<b>POROČILA MULTIPLIKATORJEV OZ. VODIJ PROJEKTOV</b>	<b>10</b>
Poročilo dela na projektu »Soočenje z izzivi medkulturnega sobivanja« v šolskem letu 2019/20	10
Poročilo o realizaciji programa projekta »Popestrimo šolo 2016 – 2021« za šol. leto 2019/20	12
Poročilo o realizaciji programa projekta »NA-MA POTI« za šol. leto 2019/20	16
Poročilo o realizaciji programa projekta Erasmus+ »JAZ IN TI V DRUŽBI« za šol. leto 2019/20	17
<b>SAMOEVALVACIJA</b>	<b>18</b>
<b>ŠOLSKA KUHINJA</b>	<b>19</b>
<b>RAČUNALNIŠTVO NA ŠOLI</b>	<b>22</b>
<b>POROČILO O DELOVANJU ŠOLSKE KNJIŽNICE</b>	<b>23</b>
Knjižnica OŠ Milojke Štrukelj Nova Gorica (centralna šola) v šolskem letu 2019/20	23
Knjižnična dejavnost na POŠ Ledine v šol. letu 2019/2020	25
<b>SODELOVANJE Z OŽJIM IN ŠIRŠIM OKOLJEM</b>	<b>29</b>
<b>INVESTICIJSKA VLAGANJA</b>	<b>30</b>
<b>ZAKLJUČNI DEL</b>	<b>31</b>

## O ŠOLI

### Vizija

V vzgojno-izobraževalnem procesu je pomemben vsak posameznik. Na šoli nas vodi skupna usmeritev, ki smo jo zapisali z naslednjimi besedami **»Naj iskrice veselja v očeh otrok, staršev in učiteljev ne ugasnejo.«**

Za uspešno uresničevanje vizije ni dovolj le pripravljenost za delo, strokovna usposobljenost in dobre razmere, čeprav je to predpogoj za to, še pomembnejši so ljudje in odnosi med njimi. Zavedamo se, da šola ni le stavba, v kateri učenci nabirajo znanje, skladno z veljavno zakonodajo, ampak je mnogo več. Je zakladnica talentov, idej, občutij, ki jih nosijo v sebi tako učenci kot učitelji in ostali udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa. Zato se ves čas trudimo, da poleg obveznega učno-vzgojnega programa, balansiramo možnosti sprejemanja vseh obveznosti z uresničevanjem vsakodnevnega življenja v kolesju danosti in želja, hrepenenj in vizij.

### Poslanstvo

Izhajamo iz vizije naše šole: **»S spoštljivimi medsebojnimi odnosi ustvarjamo pozitivno vzdušje in učno okolje, ki bo učencem pomagalo razvijati in spodbujati njihove sposobnosti, ustvarjalnost, motivacijo za delo, odgovornost in kritično mišljenje ter hkrati omogočalo prijetno počutje.«**

Naše poslanstvo zajema:

- ustvarjanje prijetnega okolja in počutja,
- razvijanje medkulturnega dialoga,
- sprejemanje različnosti,
- razvijanje kulture sporazumevanja,
- razvijanje pozitivne samopodobe,
- razvijanje odgovornosti do sebe in drugih.

Z načrtovanimi dejavnostmi v vzgojnem načrtu izboljšujemo šolsko kulturo in uresničujemo vizijo naše šole.

## Osebna izkaznica in kratka predstavitev Osnovne šole Milojke Štrukelj Nova Gorica

Ustanovitelj zavoda je Mestna občina Nova Gorica. Zavod je devet-razredna osnovna šola in opravlja javno veljavni izobraževalni program za obvezne osnovne šole. Poleg tega opravlja tudi dejavnost storitev menz. Zavod Osnovna šola Milojke Štrukelj je posredni uporabnik sredstev državnega proračuna in proračuna MO Nova Gorica. Opravlja naloge, ki so predpisane z ZOFVI in Zakonom o osnovni šoli ter naloge, ki so bile sprejete na svetu zavoda in so sestavni del letnega delovnega načrta šole. Zavod sestavljajo matična šola Osnovna šola Milojke Štrukelj Nova Gorica ter Podružnična osnovna šola Ledine.

Naziv: **Osnovna šola Milojke Štrukelj Nova Gorica**

Sedež: **Delpinova 7, 5000 Nova Gorica**

Skrajšan naziv: **OŠ Milojke Štrukelj, Nova Gorica**

Matična številka: **5089352000**

Šifra proračunskega uporabnika: **67237**

Davčna številka: **96298197**

Številka podračuna UJP Nova Gorica: **01284-6030672398**

Telefon: **05 335 81 00**

E-pošta: **o-ms.ng@guest.arnes.si**

Spletni naslov: **<https://splet.osms.si/>**

PODRUŽNICA: **Podružnična osnovna šola Ledine**

Sedež: **Cankarjeva 23, Nova Gorica**

Telefon: **05 333 29 83**

E-pošta: **pos.ledine@osms.si**

## Predstavitev odgovornih oseb

Zavod vodi ravnatelj in drugi organi predpisani z ZOFVI:

- Ravnatelj: **Janez Kobe**
- Pomočnica ravnatelja: **Mojca Klinec**
- Pomočnica ravnatelja podružnice Ledine: **Teheira Leskovar Bolterstein**
- Svet zavoda:
  - Na ustanovni seji dne 26. 9. 2017 so bili potrjeni člani sveta zavoda;
    - predstavniki ustanovitelja; **Štefan Krapše, Bojan Vodopivec, Jernej Podgornik,**
    - predstavniki šole **Iris Mohorič, Ljubinka Popović, Tanja Čutura, Hermina Ličen, Iris Kocijančič,**
    - predstavniki staršev **Vasilija Rupnik, Peni Tavčar, Barbara Modrijan.**
  - Predsednica sveta je **ga. Iris Mohorič.**
- Svet staršev: sestavljajo ga predstavniki staršev posameznih oddelčnih skupnosti. Predsednik sveta staršev je **ga. Peni Tavčar.**
- Strokovni svet: sestavlja 21 predstavnikov strokovnih aktivov zavoda, delavke šolske svetovalne službe (Irena Žorž-Kisilak, Lilijana Sulič, Doris Lozej), vodja šolske knjižnice (Boža Peršič), vodja šolske prehrane (Flavijana Brecelj), pomočnici ravnatelja (Mojca Klinec, Teheira Leskovar Bolterstein) in ravnatelj (Janez Kobe).
- Strokovni aktivni: 14 aktivov - člani določene predmetne oz. področne skupine zavoda. Vodje strokovnih aktivov so bili v šolskem letu 2019/20:
  - 1. razred – **Anja Prinčič**
  - 2. razred – **Monika Žigon Kokoravec**
  - 3. razred – **Janja Kapelj**

- 4. razred – **Nadja Živec**
- 5. razred – **Onorina Milost**
- podaljšano bivanje OŠ M. Štrukelj – **Kaja Gomišček**
- podaljšano bivanje PŠ Ledine – **Martina Fabčič**
- slovenščina – **Alenka Čelik**
- glasbena umetnost/likovna umetnost/TIT – **Eleonora Ipavec Šaver**
- angleščina, italijanščina – **Jasmina Mikulić**
- geografija, zgodovina, DKE – **Katjuša Batič**
- matematika, fizika, organizator informacijske dejavnosti – **Tatjana Boscarol**
- kemija, naravoslovje, biologija, gospodinjstvo – **Darja Kašček**
- šport – **Ana Kašček Bučinel**
- Skupnost učencev: oddelčne skupnosti se preko svojih predstavnikov povezujejo v skupnost učencev šole. Sestavljajo ga učenci, ki jih izvoli skupnost učencev šole. Šolski parlament vodi ga. **Mirjam Florijančič.**

### **Delovanje zavoda**

Osnovna šola Milojke Štrukelj Nova Gorica je javni zavod s področja izobraževanja. V sestavi šole so centralna šola z oddelki od 4. do 9. razreda, Podružnična šola Ledine, kjer se izvaja izobraževalna dejavnost 1. triletja, del Športne dvorane Nova Gorica ter kuhinja, ki skrbi za prehrano matične šole, POŠ Ledine in OŠ Frana Erjavca Nova Gorica. Šola izvaja dejavnost osnovnega izobraževanja splošnega tipa, pripravo šolske prehrane za učence in organizacijo kulturnih, športnih in drugih javnih prireditev ter oddajanje prostorov v najem. Dejavnost šole je javna služba, katere izvajanje je v javnem interesu.

Za učence, ki pri določenih predmetih presegajo standarde znanja, šola organizira dodatni pouk in delo z nadarjenimi učenci. Namen je poglobljanje znanja pri posameznih predmetih in priprava na tekmovanja različnih področij. Za učence, ki potrebujejo pomoč pri učenju ali so dlje časa odsotni od pouka, šola organizira dopolnilni pouk. S tem učencem pomaga odpravljati osnovne pomanjkljivosti v znanju in jih navaja na uspešnejše metode učenja.

Med prednostnimi nalogami je tudi skrb za šolsko kulturo in klimo, vzgoja za nenasilje, še naprej skrbimo za permanentno vzgajanje vrednot večkulturnosti in strpnosti med različnimi nacionalnimi, kulturnimi, vedenjskimi vzorci. Ob vsem tem se skupaj s starši in učenci zavzemamo za doseganje dobrih učnih, vzgojnih ter poslovnih rezultatov.

**REALIZACIJA POUKA, USPEH****Šolski koledar in število učencev**

S poukom smo pričeli v ponedeljek, 2. 9. 2019 in ga z devetošolci zaključili v ponedeljek, 15. 6. 2020, z ostalimi razredi pa v sredo, 24. 6. 2020.

PRVO OCENJEVALNO OBDOBJE		DRUGO OCENJEVALNO OBDOBJE	
september	21	februar	15
oktober	19	marec	22
november	20	april	17
december	18	maj	20
januar	20	junij	11    18
<b>SKUPAJ</b>	97	<b>SKUPAJ</b>	85    92
			<b>9. r.</b> <b>1. r.–8. r</b>

1.–8. razred	189 šolskih dni	15 delovnih dni počitnic
9. razred	183 šolskih dni	

1.–8. razred	<b>35 tednov pouka</b>	<b>3 tedni dejavnosti (15 dni)</b>	<b>SKUPAJ: 38 tednov</b>
9. razred	<b>32 tednov pouka</b>		

**Preglednica 1: Število učencev 2019/20**

Razred	Št. učencev	Priseljenci	Dečki	Deklice	Skupaj
1. a	25	1	13	12	75
1. b	25	6	13	12	
1. c	25	3	14	11	
2. a	28	6	11	17	83
2. b	27	9	12	15	
2. c	28	4	12	16	
3. a	23	4	13	10	92
3. b	23	6	13	10	
3. c	23	1	15	8	
3. d	23	4	11	12	
4. a	25	4	14	11	103
4. b	26	3	14	12	
4. c	27	5	13	14	
4. d	25	3	13	12	
5. a	24	2	12	12	101
5. b	27	6	15	12	
5. c	25	3	13	12	
5. d	25	3	12	13	
6. a	25	3	14	11	98
6. b	24	5	14	10	
6. c	25	6	14	11	
6. d	24	4	13	11	
7. a	27	3	14	13	81
7. b	26	4	13	13	
7. c	28	3	13	15	
8. a	26	3	10	16	78
8. b	27	4	11	16	
8. c	25	3	14	11	
9. a	23	1	13	10	91
9. b	23	3	13	10	
9. c	22	3	12	10	
9. d	23	3	13	10	
<b>Skupaj</b>	<b>802</b>	<b>121</b>	<b>414</b>	<b>388</b>	<b>802</b>

Število oddelkov v šolskem letu 2019/2020:

- 20 oddelkov na matični šoli,
- 12 oddelkov na POŠ Ledine,
- 6 oddelkov podaljšanega bivanja na matični šoli (150 učencev),
- 12 oddelkov oddelkov podaljšanega bivanja na POŠ Ledine (297 učencev).

## Učni uspeh

Doseganje dobrega učnega uspeha vseh učencev je prioritarna naloga naše šole.

- Razred je izdelalo **789** učencev..
- **4** učenci ne napredujejo v naslednji razred ( iz 2., 8. in 9. r)  
Ti učenci kljub dodatni učni pomoči niso dosegli minimalnih znanj (standardov znanja) za napredovanje v višji razred.
- **11** učencev iz 3., 5. in 6. razreda napreduje z negativno oceno iz posameznih predmetov.
- **6** učencev priseljencev, ki so prvo leto šolanja v Sloveniji, zaradi jezikovnih ovir napreduje neocenjenih iz posameznih predmetov, **2** učenca ne napredujeta .
- **POPRAVNI IZPITI:** **12** učencev (iz MAT, TJA, KEM, ZGO)
  - 7. razred: **3** učenci (iz MAT)
  - 8. razred: **6** učencev (iz MAT, KEM)
  - 9. razred: **3** učenci (iz MAT, TJA, ZGO)

OPRAVILI POPRAVNE IZPITE:

- v prvem roku: **8** učencev
- v drugem roku (avgust): **3** učenci
- tretji (izredni) rok v septembru: **1** učenka ni opravila popravnega izpita
- **NAGRADE:**
  - **POHVALA** za odlične učne dosežke: **246** učencev od 3.–9. razreda (38,2 %)
  - 9. razred:**
    - **PRIZNANJE** za odlične učne dosežke vsa leta šolanja: **15** učencev
    - Ti učenci so vpisani v **ZLATO KNJIGO** učencev naše šole in so prejeli knjižno nagrado.
    - **PLAKETA** za odlične učne dosežke vsa leta šolanja, za visoke rezultate na tekmovanjih, za pomoč vrstnikom pri šolskem delu in za spoštljiv odnos do sošolcev in delavcev šole: **3** učenci



## Preglednica : Povprečna zaključena ocena

Razred	Povprečna zaključena ocena		
	2017/18	2018/19	2019/20
1.	opisne ocene	opisne ocene	opisne ocene
2.	opisne ocene	opisne ocene	opisne ocene
3.	4,6	4,5	4,5
4.	4,3	4,4	4,5
5.	4,2	4,1	4,3
6.	4,2	4,0	4,2
7.	4,1	4,1	4,1
8.	3,9	3,8	3,9
9.	3,7	3,9	3,9

Povprečna zaključena ocena šole: **4,2**

**Vzgojni ukrepi 2019/20**

Zaradi kršitev Pravil šolskega reda med učenci 6.–9. razreda smo izvedli naslednje vzgojne ukrepe:

- **ODVZEM MOBILNEGA TELEFONA: (15x)**  
Učenci so napravo uporabljali med poukom v učilnici, v odmoru na šolskem hodniku in na stranišču, na dnevih dejavnosti.
- **ZAČASNA IZKLJUČITEV IZ POUKA: (53X)**  
Učenci med poukom niso upoštevali navodil učitelja, motili so sošolce pri delu, se nespoštljivo vedli, dajali neumestne pripombe med razlago učitelja, povzročali nemir, hodili po razredu. Večkratnih opozoril učitelja niso upoštevali, zato so šolsko delo po navodilih učitelja opravljali pri dežurnem učitelju ali pri svetovalnih delavkah.
- **DRUGI UKREPI:**  
Ustno opozorilo razrednika in pogovor s starši zaradi motenja pouka.  
Predstavitve teme o nasilju za sošolce zaradi fizičnega nasilja nad sošolcem.

Z vsemi učenci, ki so jim bili izrečeni vzgojni ukrepi, in njihovimi starši, smo v razgovorih sprejeli določene dogovore, oz. zastavili načrt nadaljnjega dela.

**Odsotnost učencev od pouka**

Šolsko leto	Število opravičenih		Število neopravičenih	
2017/18	51823	97,20 %	1339	2,80 %
2018/19	56469	96,7%	1906	3,3%
2019/20	51740	98,0 %	799	1,5 %

Razred	Število opravičenih		Število neopravičenih	
1.	3864	99,3%	0	0,0%
2.	4785	97,8%	92	1,9%
3.	5211	97,5%	134	2,5%
4.	5639	98,2%	102	1,8%
5.	6136	99,0%	10	0,2%
6.	6246	98,9%	9	0,1%
7.	5764	97,5%	71	1,2%
8.	5583	97,8%	123	2,2%
9.	8512	97,0%	258	2,9%

**Rezultati nacionalnih preizkusov znanja**

Nacionalno preverjanje znanja je bilo zaradi pandemije COVID 19 odpovedano.

**Obvezni izbirni predmeti 2019/20**

1.	Logika 1/2	7., 8., 9. r.
2.	Poskusi v kemiji	9. r.
4.	Elektrotehnika	8. r. + 9. r.
5.	Italijanščina 1 - začetna in nadaljevalna skupina	7. r.
6.	Italijanščina 2	8. r.
7.	Italijanščina 3	9. r.
8.	Obdelava gradiv: Les	7., 8., 9. r.
9.	Obdelava gradiv: Kovine	8., 9. r.
10.	Izbrani šport: gimnastika	7. r.
11.	Likovno snovanje 1	7. r.
12.	Likovno snovanje 2	8. r.
13.	Likovno snovanje 3	9. r.
14.	Šport za sprostitev	8., 9. r.
15.	Izbrani šport: nogomet	7. r. + 8. r.
16.	Ples	7., 8., 9. r.
17.	Sodobna priprava hrane	8. r.
18.	Multimedija	7. r. + 8. r.
19.	Načini prehranjevanja	9. r.
20.	Življenje človeka na zemlji	8. r.
21.	Verstva in etika 3	9. r.

**Neobvezni izbirni predmeti**

1.	Angleščina	1. r.
2.	Italijanščina	4.–6. r.
3.	Računalništvo	5. r.
4.	Tehnika	5.–6. r.
5.	Umetnost	5.–6. r.

Med šolskim letom smo v tretjem triletju (7.–9.r.) izvajali pouk OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV v **31** učnih skupinah za **435** učencev.

**10** učencev je uveljavilo oprostitev obiskovanja izbirnih predmetov zaradi glasbene šole (5 učencev v celoti, 5 učencev pri enem predmetu).

V 1. razredu in v drugem triletju (4.–6.r.) smo izvajali pouk **NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV** v **12** učnih skupinah za **250** učencev.

### Pouk v manjših učnih skupinah

V 5., 6. in 7. razredu smo pri slovenščini, matematiki in angleščini pouk občasno izvajali v manjših učnih skupinah.

V 8. in 9. razredu smo pri slovenščini, matematiki in angleščini pouk skozi celo šolsko leto izvajali v manjših učnih skupinah (8. r v petih skupinah, 9. r v šestih skupinah).

### Šole v naravi

- Vrsta šole v naravi: **naravoslovni teden**

Razredi:	7. razred
Število učencev:	udeležilo se je 71 učencev od 81
Trajanje:	20. 1. - 24. 1. 2020 dva oddelka 27. 1. - 31. 1. 2020 en oddelek
Kje:	CŠOD BREŽENKA, Fiesa
Prispevek učenca:	109,99 eur

Razredi:	4. razred
Število učencev:	udeležilo se je 93 učencev od 104
Trajanje:	20. 1. – 24. 1. 2020 dva oddelka 27. 1. – 31. 1. 2020 dva oddelka
Kje:	v CŠOD LIPA, Črmošnjice
Prispevek učenca:	116,10 eur

- Vrsta šole v naravi: **plavalna**

Razredi:	5. razred
Število učencev:	<b>NI BILA REALIZIRANA ZARADI IZREDNIH RAZMER Izvedli jo bomo v šolskem letu 2020/21.</b>

- Vrsta šole v naravi: **smučarska**

Razredi:	6. razred
Število učencev:	udeležilo se je 53 učencev od 98
Trajanje:	13. 1. – 17. 1. 2020
Kje:	Cerkno - v hotelu
Prispevek učenca:	243,94 eur

- **Tečaj plavanja**

Razredi:	3. razred
Število učencev:	91 od 92 učencev
Trajanje:	16. 10. – 20. 10. 2019
Kje:	Štandrež v Italiji
Prispevek učenca:	22,00 €

## **DOSEŽKI UČENCEV NA TEKMOVANJIH, NATEČAJIH, REVIJAH IN PRIREDITVAH**

### **Dosežki na POŠ Ledine**

#### **BRALNA ZNAČKA**

V 4. razredih (2 oddelka) je bralno značko osvojilo 42 učencev.

V 3. razredih je bralno značko osvojilo 86 učencev.

V 2. razredih je bralno značko osvojilo 84 učencev.

V 1. razredih je bralno značko osvojilo 73 učencev.

#### **ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA**

V 3. razredih je priznanja osvojilo 52 učencev.

V 4. razredih je priznanja osvojilo 30 učencev.

V 5. razredih je priznanja osvojilo 32 učencev.

V 6. razredih je priznanja osvojilo 28 učencev.

V 7. razredih je priznanja osvojilo 21 učencev.

V 8. razredih je priznanja osvojilo 16 učencev.

V 9. razredih je priznanja osvojilo 11 učencev.

#### **ITALIJANSKA BRALNA ZNAČKA**

V 2. triadi je priznanja osvojilo 72 učencev.

V 3. triadi je priznanja osvojilo 51 učencev.

#### **TEKMOVANJE IZ NARAVOSLOVJA – KRESNIČKA (PREJETA BRONASTA PRIZNANJA):**

3. razred: 5 učencev

4. razred: 11 učencev

#### **TEKMOVANJE IZ MATEMATIKE – KENGURU (PREJETA PRIZNANJA):**

Letos po posvetu z Zavodom za šolstvo OE Nova Gorica nismo sodelovali na tekmovanju.

#### **TEKMOVANJE IZ MATEMATIKE – LOGIKA (PREJETA PRIZNANJA):**

4. razred (2 oddelka): 14 učencev

#### **OSVOJENA ŠPORTNA ZNAČKA - ZLATI SONČEK:**

Zaradi preventivnih ukrepov pred okužbo s Covidom 19 se program Zlati sonček ni izvedel v celoti.

#### **OSVOJENA ŠPORTNA ZNAČKA – MARTIN KRPAN:**

Zaradi preventivnih ukrepov pred okužbo s Covidom 19 se program Martin Krpan ni izvedel v celoti.

**PREJETA BROŠKA V AKCIJI ČISTI ZOBJE**

4. razred (2 oddelka): 31 učencev

3. razred: 45 učencev

2. razred: 50 učencev

1. razred: 54 učencev

2.a razred je bil tudi oddelek, ki je na POŠ Ledine zbral največ točk in je bil zmagovalec v tej akciji.

**PREJETA CICI POHVALA**

2. razred: 6 učencev

**PREJETA PRIZNANJA NA RAZLIČNIH LIKOVNIH NATEČAJIH**

- PRIZNANJE NA NATEČAJU - OGLEDALO MOJEGA OKOLJA
  - 3. razred: 2 učenca
  - 2. razred: 5 učencev
  - 1. razred: 7 učencev
- PRIZNANJE NA NATEČAJU - POLICISTI
  - 3. razred: 5 učencev
- EDNARODNI LIKOVNI NATEČAJ IGRAJ SE Z MANO
  - 2. razred: 2 učenca
  - 1. razred: 1 učenec

**MEDOBČINSKO TEKMOVANJE V ATLETIKI ZA UČENCE 1., 2. IN 3. RAZREDA**

Letos je odpadlo.

**MEDOBČINSKO TEKMOVANJE V ATLETIKI ZA UČENCE 4. IN 5. RAZREDA**

Letos je odpadlo.

**IZŽREBANI NAGRAJENI UČENCI, KI SO ZA NAGRADO DOBILI IZLET V PLANICO ZA OGLED SMUČARSKIH SKOKOV V ČETRTEK**

3. razred: 1 učenec

2. razred: 2 učenca

1. razred: 1 učenec

Tudi ta izlet je odpadel.

**Dosežki na OŠ Milojke Štrukelj – Centralna šola****CANKARJEVA PRIZNANJA****ŠOLSKO TEKMOVANJE****BRONASTO PRIZNANJE**

4. c – 6 učencev

5. b – 1 učenka

5. c - 1 učenka

5. d – 2 učenki

6. a – 3 učenke

6. b - 1 učenka

6. c – 1 učenec

6. d – 2 učenki

7. a – 1 učenec

7. b – 2 učenca

8. a - 1 učenka

8. b - 1 učenka

9. c – 1 učenec

**REGIJSKO TEKMOVANJE**

**SREBRNO PRIZNANJE**

8. a - 1 učenka

**TEKMOVANJE IZ ANGLEŠKEGA JEZIKA – 8.R.**

ŠOLSKO TEKMOVANJE - 21. 10. 2019

**BRONASTO PRIZNANJE**

8. a – 1 učenka

8. b – 2 učenci

8. c – 1 učenec

DRŽAVNO TEKMOVANJE – 25. 11. 2019

**SREBRNO PRIZNANJE**

8. b – 1 učenka

**TEKMOVANJE IZ ANGLEŠKEGA JEZIKA – 9.R.**

ŠOLSKO TEKMOVANJE – 14. 11. 2019

**BRONASTO PRIZNANJE**

9. a – 5 učencev

9. b – 5 učencev

9. c – 3 učenci

9. d – 6 učencev

REGIJSKO TEKMOVANJE - 15. 1. 2020

**SREBRNO PRIZNANJE**

9. a – 1 učenka

9. b – 1 učenec

9. c - 1 učenec

9. d – 1 učenec

**LOGIKA**

ŠOLSKO TEKMOVANJE – 26. 9. 2019

**BRONASTO PRIZNANJE**

4. a – 3 učenci

6. a – 6 učencev

6. b – 1 učenka

6. c – 1 učenec

6. d – 1 učenka

7. a – 1 učenec

7. c – 1 učenec

8. a - 3 učenske

8. b – 1 učenka

8. c - 1 učenec

9. b – 1 učenec

9. c – 5 učencev

9. d – 2 učenca

**STEFANOVA PRIZNANJA**

ŠOLSKO TEKMOVANJE – 5. 2. 2020

**BRONASTO PRIZNANJE**

8. a – 2 učenca

8. b – 1 učenec

9. a – 1 učenec

9. c – 2 učenca

9. d – 1 učenec

**REGIJSKO TEKMOVANJE – 27. 3. 2020**  
**SREBRNO PRIZNANJE**

**PREGLOVA PRIZNANJA**

ŠOLSKO TEKMOVANJE – 20. 1. 2020

**BRONASTO PRIZNANJE**

- 8. a - 3 učenci
- 9. a – 1 učenec
- 9. c – 3 učenci
- 9. d – 1 učenec

DRŽAVNO TEKMOVANJE – 4. 4. 2020

**SREBRNO PRIZNANJE**

- 9. c – 1 učenec

**ZLATO PRIZNANJE**

- 8. a – 1 učenka

**BIOLOGIJA**

ŠOLSKO TEKMOVANJE – 16. 10. 2019

**BRONASTO PROTEUSOVO PRIZNANJE**

- 8. a – 2 učenki
- 9. c – 1 učenec
- 9. d – 1 učenec

DRŽAVNO TEKMOVANJE – 29. 11. 2019

**SREBRNO PRIZNANJE**

- 8. a – 1 učenka

**ZLATO PRIZNANJE**

- 9. c – 1 učenec

**TEKMOVANJE IZ GEOGRAFIJE**

ŠOLSKO TEKMOVANJE

**BRONASTO PRIZNANJE**

- 7. a – 1 učenec
- 7. b – 1 učenec
- 8. a – 2 učenki
- 9. a – 1 učenec
- 9. b – 2 učenca
- 9. c – 2 učenca
- 9. d – 1 učenec

REGIJSKO TEKMOVANJE

**SREBRNO PRIZNANJE**

- 7. a – 1 učenec
- 8. a – 1 učenka



9. b – 1 učenec

9. c – 1 učenec

#### **ZGODOVINA**

ŠOLSKO TEKMOVANJE – 3. 12. 2019

##### **BRONASTO PRIZNANJE**

8. a – 1 učenka

REGIJSKO TEKMOVANJE – 4. 2. 2020

##### **SREBRNO PRIZNANJE**

8. a – 1 učenka

#### **SLADKORNA BOLEZEN**

ŠOLSKO TEKMOVANJE – 11. 10. 2019

##### **BRONASTO PRIZNANJE**

8. a – 7 učencev

8. c - 1 učenka

9. c - 3 učenci

9. d - 1 učenec

#### **ITALIJANSKA BRALNA ZNAČKA**

##### **ZLATO PRIZNANJE**

4. a – 7 učencev

4. b – 3 učenci

4. c – 3 učenci

4. d – 7 učencev

5. a – 5 učencev

5. b – 11 učencev

5. c – 2 učenca

5. d – 7 učencev

6. a – 10 učencev

6. b – 7 učencev

6. c – 5 učencev

6. d – 5 učencev

7. a – 10 učencev

7. b – 15 učencev

7. c – 6 učencev

8. a – 5 učencev

8. b – 4 učenci

8. c – 5 učencev

9. b – 1 učenec

9. c - 4 učenci

9. d – 1 učenec

#### **ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA – BOOKWORMS**

##### **PRIZNANJE**

3. a – 14 učencev

3. b – 15 učencev

3. c – 11 učencev

3. d – 12 učencev

4. a – 7 učencev

4. b – 10 učencev

4. c – 5 učencev

4. d – 8 učencev

5. a – 10 učencev

5. b – 6 učencev

5. c – 5 učencev

5. d – 11 učencev

6. a – 10 učencev

6. b – 8 učencev

6. c – 5 učencev

6. d - 5 učencev

7. a – 6 učencev

7. b – 7 učencev

7. c – 8 učencev

8. a – 8 učencev

8. b – 3 učenci

8. c – 5 učencev

9. a - 3 učenci

9. b – 1 učenec

9. c - 3 učenci

9. d – 4 učenci

## **TEKMOVANJE KRESNIČKA**

ŠOLSKO TEKMOVANJE – 5. 2. 2020

### **BRONASTO PRIZNANJE**

3. a – 3 učenci	5. b – 5 učencev
3. b – 1 učenec	6. a – 3 učenci
3. c – 1 učenka	6. d – 3 učenci
4. a – 4 učenci	7. a – 1 učenec
4. c - 7 učencev	7. b - 3 učenke
5. a – 4 učenci	7. c – 1 učenec

## **BOBER**

ŠOLSKO TEKMOVANJE 11. do 15. 11. 20219

### **BRONASTO PRIZNANJE**

4. c – 12 učencev	7. b – 7 učencev
5. a – 6 učencev	8. a – 3 učenci
5. b – 1 učenka	8. b – 1 učenka
5. c – 5 učencev	8. c – 1 učenec
5. d – 6 učencev	9. b – 1 učenec
6. a – 4 učenci	9. c – 2 učenca
6. b – 1 učenka	9. d – 1 učenec
6. d – 1 učenka	

## **VESELA ŠOLA**

ŠOLSKO TEKMOVANJE - BRONASTO PRIZNANJE

4. a – 1 učenka	6. b – 1 učenka
5. a – 2 učenci	6. c – 1 učenka
5. b – 1 učenka	6. d – 3 učenke
5. c – 3 učenci	8. a – 2 učenki
6. a – 5 učencev	9. c – 1 učenec

## **MALE SIVE CELICE**

Letošnja tekmovalna ekipa OŠ Milojke Štrukelj se je uvrstila med 16 najboljših šol letošnjih Malih sivih celic.

## **DRŽAVNO TEKMOVANJE MLADIH ZGODOVINARJEV ZPMS**

ZLATO PRIZNANJE za raziskovalno nalogo Mesa ni ... in vendar smrdi.

Sodelovali so:

- 6. a – 6 učencev
- 6. b – 4 učenci
- 6. c – 1 učenka
- 6. d – 2 učenca
- 7. c – 1 učenka
- 8. a – 5 učencev
- 8. b – 2 učenca
- 8. c – 2 učenca

**SLOVENSKA BRALNA ZNAČKA**

4. a – 18 učencev	6. d – 10 učencev
4. b – 20 učencev	7. a – 17 učencev
4. c – 23 učencev	7. b – 11 učencev
4. d – 20 učencev	7. c – 12 učencev
5. a – 16 učencev	8. a – 12 učencev
5. b – 16 učencev	8. b – 15 učencev
5. c – 11 učencev	8. c – 9 učencev
5. d – 21 učencev	9. a – 9 učencev
6. a – 17 učencev	9. b – 12 učencev
6. b – 25 učencev	9. c - 15 učencev
6. c – 25 učencev	9. d – 11 učencev

**ZLATI BRALCI**

- 9. a - 12 učencev
- 9. b – 7 učencev
- 9. c – 12 učencev
- 9. d – 7 učencev

**Regijska in državna tekmovanja po 13. marcu so bila zaradi korona virusa odpovedana.**

**DELO Z UČENCI****Delavnice za učence**

- 9. raz.: delavnice Spoznavanje samega sebe (šol. psihologinja)
- 1.–9. raz.: delavnice za »VARNO ŠOLO« (razredniki)
- 1. a: Delavnice za socialno učenje (psihologinja, socialna delavka)
- 5. razred: - delavnice BRAIN GYM , delavnice Učenje učenja (šolska psihologinja)
- 4. do 9. razred: delavnice na temo Varnost v spletu (razredniki)
- 6. razred: delavnice 2. dela programa Več kot spričevalo: Kdo sem jaz (razredničarke)
- 7. b, c: delavnice 2. dela programa Več kot spričevalo: Jaz in Ti (razredničarki)
- 7. razred: delavnica Spletno nasilje in ustrahovanje (Safe.si)
- 8. b: Delavnice za socialno učenje (razrednik in šolska psihologinja)
- 8. d, 9. b: Delavnice za socialno učenje, razvijanje občutka lastne vrednosti, sprejemanje različnosti (šolska pedagoginja, razredničarke)
- 6. razred: Delavnice za premagovanje strahu (Tehniški dan Powerpoint prezentacija, šolska psihologinja)
- 3. a, 3. b in 3. d: krožek prijateljstva - delavnice za medsebojne odnose
- prostovoljci (mentorica – socialna delavka)
- 3. c: Delavnice za duševno zdravje in socialno učenje (socialna delavka)
- 6. B: delavnice 1. del programa Več kot spričevalo: Kdo sem jaz ( socialna delavka, razrednik)

**Šolski novinci**

Program dela s šolskimi novinci:

- organizacija in izvedba vpisa otrok v 1. razred – februar 2019 (vpisali smo 75 šolskih novincev);

- razgovor o ŠN, ki so v postopku usmerjanja s svetovalno službo vrtca oz. pri katerih je bil predlog za odložitev šolanja;
- komisija za sprejem šolskih novincev - odložili smo šolanje 10 ŠN (šolski psiholog, vzgojiteljice, šolski zdravnik);
- sodelovanje z vrtci – obisk šolskih novincev na podružnični šoli Ledine (zaradi preventivnih ukrepov odpadlo);
- roditeljski sestanki za starše šolskih novincev v avgustu 2020.

### **Poklicna orientacija**

Namen programa poklicne orientacije je pomagati učencem pri presojanju, izbiranju in sprejemanju poklicne odločitve. Izvaja ga šolski psiholog v zadnjem razredu osnovne šole.

Učenci se v okviru tehniškega dne POKLICNA ORIENTACIJA učijo spoznavati sebe, svoje interese, sposobnosti, posebnosti oz. prednosti. Šolska psihologinja je uspešno izpeljala tehniški dan v vseh štirih oddelkih devetega razreda.

Udeležili so se predstavitev različnih poklicev pri delodajalcih v okviru dogodka Obrtne in podjetniške zbornice Nova Gorica.

Šolski center Nova Gorica je pripravil delavnice za devetošolce: strojništvo, lesarstvo, mehatronika, logistika, elektronika, tehniška gimnazija, računalništvo, zdravstvo, živilstvo, kmetijstvo, naravovarstvo, podjetništvo in ekonomija. Naši devetošolci so bili navdušeni nad predstavitvami.

Udeležili so se informativnega dne v spremstvu naših učiteljev in psihologinje.

Šolska psihologinja je organizirala roditeljski sestanek za starše devetošolcev v decembru 2019.

Od decembra dalje so potekali razgovori oz. poklicno svetovanje za učence in starše glede izbire nadaljnjega šolanja. Zaradi šolanja na domu ob izbruhu epidemije, je opravila številne svetovalne razgovore preko aplikacije WhatsApp. Učenci so po njenih navodilih sami izpolnili prijavo in poslali na srednjo šolo.

Šolska psihologinja je učence, ko so se vrnili v šolske klopi, seznanila s stanjem prijav na srednjih šolah in novostih ter izvedla še nekaj individualnih razgovorov, kjer so bili učenci v dilemi kaj narediti.

### **Status učenca**

Status učenca perspektivnega športnika lahko pridobi učenec, ki je registriran pri nacionalni panožni športni zvezi in tekmuje v uradnih tekmovalnih sistemih nacionalnih panožnih zvez.

Status učenca perspektivnega mladega umetnika (glasbenika, likovnika, baletnika in kulturnika) lahko pridobi učenec, ki se udeležuje državnih tekmovanj s področja umetnosti.

Status učenca vrhunškega športnika lahko pridobi učenec, ki doseže vrhunski športni dosežek mednarodne vrednosti.

Status učenca vrhunškega mladega umetnika lahko pridobi učenec, ki dosega najvišja mesta oziroma nagrade na državnih tekmovanjih s področja umetnosti.

V šolskem letu 2019/20 smo prejeli 40 prošenj za status perspektivnega športnika in mladega umetnika.

Podelili smo:

- 37 statusov perspektivnega športnika,
- 1 status mladega umetnika.

## Učenci priseljenci

Vseh učencev priseljencev od 1. do 9. razreda je bilo v šol. letu 19/20 **120**, od teh pa **49** učencev, ki so prvo oz. drugo leto šolanja v Sloveniji.

Za te učence smo izvedli **55 ur** dodatne strokovne pomoči iz slovenščine, ki jih dodeli Ministrstvo za izobraževanje in jih izvajajo posamezni učitelji.

V tem šolskem letu smo lahko na osnovi sprememb pravilnika o normativih in standardih za učence priseljence, ki so se prvič vključili v slovensko osnovno šolo sistemizirali delovno mesto strokovnega delavca (**v 0,50 deležu**) za izvajanje dodatne strokovne pomoči pri učenju slovenščine.

Učenci priseljenci so bili deležni tudi drugih oblik pomoči, tako kot ostali naši učenci: dopolnilni pouk iz posameznih predmetov, individualna in skupinska učna pomoč. Nekaterim učencem so podporo pri učenju nudili tudi v dnevnem centru Žarek.

Posamezniki so se vključili tudi v intenzivni tečaj slovenskega jezika v Mladinskem centru Nova Gorica.

Za uspešnejše vključevanje otrok priseljencev v vzgojo in izobraževanje izvajamo različne dejavnosti iz dvoletnega projekta RAZVIJAJMO MEDKULTURNOST KOT NOVO OBLIKO SOBIVANJA (učne vsebine, delavnice za vse učence na temo medsebojnega sprejemanja)

S šolskim letom 2016/17 smo se vključili v petletni projekt SOOČANJE Z IZZIVI MEDKULTURNEGA SOBIVANJA, ki je nadgradnja prejšnjemu. Cilj novega projekta je še bolj sistematično in poglobljeno delo z učenci priseljenci in njihovimi starši.

Več o projektih na povezavi: [www.medkulturnost.si](http://www.medkulturnost.si).

## DRUGE DEJAVNOSTI ŠOLE

**Akcija za čiste zobe** je na šoli do razglasitve pandemije nemoteno potekala. Zdravstveni delavki sta prihajali mesečno. Zaradi hitrejšega in lažjega izvajanja akcije na predmetni stopnji jih je spremljala socialna delavka. Zmagovalni razred na matični šoli je bil 8. b. Hkrati je bil tudi regijski zmagovalec. Štiri leta je imelo čiste zobe 17 petošolcev. Vsa leta čiste zobe je imelo 5 devetošolcev. Odpadla je tako prireditel v Ljubljani za regijske zmagovalce, kot tudi zaključna prireditel ČISTI ZOBJE OB ZDRAVI PREHRANI v Kulturnem domu v Novi Gorici.

### SODELOVANJE S STARŠI

Izpeljan je bil roditeljski sestanek za starše devetošolcev na temo POKLICNA ORIENTACIJA (šolska psihologinja).

### ZDRAVSTVENO VARSTVO

Do razglasitve pandemije je bila zobozdravstvena preventiva in sistematski pregledi realizirani po programu. Vse učence so na preglede spremljali starši.

### SOCIALNO VARSTVO OTROK

Šola si je s svojo socialno službo prizadevala:

- skrbeti za socialno ogrožene otroke,
- spremljati družine in njihovo socialno stanje,
- sproti reševati socialne težave otrok.

Na šoli imamo fond šolskih potrebščin za učence, katerim starši tega ne zmorejo kupiti. Naš fond vsako leto napolnimo s pomočjo zbiralne akcije Otrok Otroku. Letos je zbiralna akcija odpadla zaradi pandemije.

Pri reševanju problemov smo sodelovali s Centrom za socialno delo Nova Gorica, z občinskim odborom Rdečega križa v Novi Gorici, s Škofijsko Karitas, z Oddelkom za družbene dejavnosti na Mestni občini Nova Gorica, z Zvezo prijateljev mladine Slovenije in ostalimi organizacijami.

Na podlagi 7. in 14. člena Pravilnika o financiranju šole v naravi v osnovnih šolah (UR. L. RS, št. 61/2004 in 70/08), v povezavi z 60. a, 60. b ter 60. c členom Zakona o osnovni šoli (UR. L. RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo in 102/07) so starši lahko uveljavljali pravico do subvencioniranja šole v naravi. Šola je nudila možnost subvencioniranja v okviru zmožnosti, ki jih je imela glede na finančno stanje šolskega sklada. Vsi učenci, ki so se udeležili šole v naravi so imeli možnost plačila na tri obroke.

#### HUMANITARNE DEJAVNOSTI ŠOLE

Na šoli smo organizirali jesensko zbiralno akcijo papirja in rabljenih kartuš, baterijskih vložkov ter zamaškov.

Zaradi pandemije je odpadla spomladanska zbiralna akcija papirja.

#### PROSTOVOLJNO SOCIALNO DELO

Na šoli je potekala dejavnost **Osnovnošolci prostovoljci**. Na šoli je delovalo 47 osnovnošolcev prostovoljcev, 3 srednješolke, 1 brezposelna in 1 upokojena oseba. Izvajali so učno pomoč, druženje, pomoč na tržnicah, pomoč pri zbiralnih akcijah, pomoč na prireditvah.

27 prostovoljcev je zadostilo kriterijem za priznanje na nivoju Občine. Štiri prostovoljke so v času pandemije izvajale učno pomoč na daljavo. V decembru so se devetošolci udeležili izobraževanja v okviru Dneva prostovoljcev pod okriljem Centra za socialno delo Nova Gorica.

Število prostovoljcev in priznanj je manjše zaradi pandemije, saj bi bilo v tistem času organizirano veliko dejavnosti, kjer bi prostovoljci delovali. Odpadel je tudi dvodnevni tabor v Čepovanu.

Oddali smo letno poročilo na AJ PES.

Za nemoteno organizacijo prostovoljnega dela so pomagali tudi starši, učitelji in ostali delavci šole.

#### ŠOLSKI SKLAD

Šolski sklad vodi Upravni odbor. Sestavljajo ga štirje predstavniki staršev in trije predstavniki šole. Dejavnost sklada je pridobivanje sredstev s prispevkom staršev, občanov, donacij, zapuščin in drugih virov. Dejavnosti šolskega sklada po mesecih:

##### SEPTEMBER

- Izbiranje novih članov odbora šolskega sklada.

##### OKTOBER

- Tržnica "MENI JE PREMAJHNO, TEBI BO PRAV".
  - 04. 10. 2019 od 13.00 do 15.00 ure v pritličju osnovne šole Milojke Štrukelj.
  - 05. 10. 2019 od 14.00 do 16.00 ure v avli podružnične šole Ledine.

Nabrali smo veliko oblek, igrač, knjig. Razdelili smo večino stvari, ostale so samo obleke.

- Predstavitve dela na šolskem parlamentu dne, 07. 10. 2019.
- Dobrodelna zbiralna akcija šolskih potrebščin – »OTROK – OTROKU«

Akcije nismo izpeljali, saj je ostalo veliko materiala še od prejšnjega šolskega leta. Nameravali smo jo izpeljati spomladi, vendar je zaradi pandemije odpadla.

##### NOVEMBER

- Zbiranje materiala za Praznično tržnico.

- 1. sestanek upravnega odbora šolskega sklada, 27. 11. 2019.
  - Imenovanje predsednika, namestnika, tajnika.
  - Predaja dela in navodila za delo šolskega sklada.
  - Pregled Pravilnika šolskega sklada.

#### DECEMBER

- Praznična tržnica, 28. 11. 2019.  
Na praznični tržnici smo zbrali 2.590,51 €. Ostalo nam je zelo malo izdelkov. Najhitreje so zmanjkali piškoti in domač plastelin.

#### JANUAR

- Sestanek upravnega odbora šolskega sklada, 8. 1. 2020
  - Načrtovanje prireditve Ključ za upanje.
  - Potrditev Pravilnika šolskega sklada.
- Sestanek upravnega odbora šolskega sklada, 29. 1. 2020
  - Pregled in delitev dela za prireditev Ključ za upanje.
  - Nastopajoči na prireditvi Ključ za upanje.

#### FEBRUAR

- Sestanek upravnega odbora šolskega sklada, 26. 2. 2020
  - Vsebinsko in finančno poročilo šolskega sklada za leto 2019.
  - Pregled Plana dela za leto 2019/2020.
  - Pregled že opravljenega dela in zadolžitev za prireditev Ključ za upanje.

#### MAREC

- Preklic prireditve Ključ za upanje zaradi preventivnih ukrepov samozaščite pred koronavirusom, 5. 3. 2020.

#### JUNIJ

- Popis nagrad za namen prireditve Ključ za upanje, 12. 6. 2020.
- Sestanek upravnega odbora šolskega sklada preko videokonference, 22. 6. 2020
  - Izbiranje novega datuma za izpeljavo prireditve Ključ za upanje v šolskem letu 2020/2021 (med 23. in 25. 3. 2021).
  - Pregled finančnega stanja ob koncu šolskega leta 2019/2020.
  - Evalvacija Plana dela za šolsko leto 2019/2020.

Do razglasitve pandemije smo realizirali vse načrtovane aktivnosti. Realizirali nismo naslednjih dejavnosti:

- 5. prireditev Ključ za upanje (marec)
- Tržnica »MENI JE PREMAJHNO, TEBI BO PRAV« (maj)
- Tabor za devetošolce, prostovoljce in nadarjene (maj)
- Zbiranje šolskih potrebščin »OTROK - OTROKU« (maj)

#### ZDRAVA ŠOLA

Vodja se je udeležila vseh srečanj s koordinatorji Zdravih šol na regijskem nivoju in srečanj v Ljubljani s koordinatorji Zdravih šol iz prvega kroga.

Vse načrtovane naloge so bile uspešno izpeljane, saj so bile podprte s strani vodstva in ostalih zaposlenih. Nekaterne naloge so že tradicionalne in dobro vpeljane. Zaradi zanimivih tem so bili motivirani tudi učenci. Imeli smo stalno podporo in usmeritve s strani regijske in nacionalne koordinacije SMZŠ. Letos smo večino časa posvetili rdeči niti Vzgoja za izobraževanje v realnem in digitalnem svetu, nadaljevali smo pa tudi z dejavnostmi Duševno zdravje, gibanje in prehrana. Nadaljevali smo z izvedbo podprojektov: Delavnice za

duševno zdravje, Sprejemanje drugačnosti, Prostovoljci osnovnošolci, Skrb za zdravo prehrano, Gibanje – rekreativni odmor, Urejanje šolske okolice – šolski vrt, Meditacija za učitelje, November – mesec brez zasvojenosti – podpisovanje zaprisege.

Pri izpeljavi nalog smo pri učencih opazili izboljšanje znanja na področjih, kjer so sodelovali. Nekateri so ob izvedbi določenih nalog razvijali in spremenili stališča. Opaziti je bilo pozitivne spremembe tudi pri vedenju, izboljšanju medsebojnih odnosov in višjo stopnjo pripadnosti šolski skupnosti.

Učitelji so bili z izvedbami zadovoljni. Aktivnosti so ocenili kot koristne in uporabne. Starši, katerih otroci so sodelovali pri različnih nalogah in akcijah, so le-te ocenili kot koristne. Pri nekaterih so opazili izboljšanje odnosov med učitelji in učenci, spremembo odnosa do vrstnikov, šolskega dela in okolja ter pogleda na različno aktualno tematiko.

Pričeli smo s tehtanjem šolskih torbic, vendar nas je karantena omejila. V naslednje šolsko leto smo prenesli izvedbo projekta Glas generacije in Dneva za spremembe.

Letos je odpadel Tabor učencev Zdravih šol na OŠ Bistrica ob Sotli, nekaj dejavnosti smo izpeljali na daljavo.

### **PRAKSA ŠTUDENTOV FAKULTETE ZA SOCIALNO DELO:**

Letos so bile na praksi 4 študentke FSD. Strnjeno prakso so pri socialni delavki imele tri študentke: dve iz četrtega letnika in ena iz tretjega letnika. študentka tretjega letnika je opravila del prakse na daljavo zaradi karantene. Študentka prvega letnika je imela prakso vsak ponedeljek do marca, ko je bila v državi razglašena karantena.

Vsebina je bila prilagojena stopnji študija in samostojnosti študentke: študent opazuje socialnega delavca pri opravljanju dela, preizkusi se v vzpostavljanju prvega stika in specifičnosti pristopov ter različnih oblik pogovora. Pomembneje od poslušanja je slišati, kar nam uporabnik želi povedati. Kaj lahko socialni delavec naredi z informacijami, ki jih dobi. Kako jih zapiše. Pomembnost evalvacije lastnega dela. Poznavanje Zakona o varovanju podatkov. Kako si lahko pomagamo z uporabo zemljevida uporabnika. Načrtovanje in izvedba projekta. Delo s skupino in s posameznikom. Vključevanje posameznika v reševanje nastale situacije. Krepitev moči uporabnika. Načrtovanje pomoči, odkrivanje ovir, pogajanje, zagovorništvo, zaveznitvo ter ostale oblike dela spozna skozi praktično delo. Pomembno je prilagajanje in reagiranje v dani situaciji. Sprejemanje drugačnosti in premagovanje stereotipov. Praktikantke so bile vpete v potek dela na šoli. Prisotne so bile na vseh razgovorih, kjer so se starši strinjali s prisotnostjo. Sodelovale so na vseh akcijah. Delovale so pod mentorstvom socialne delavke.

Študentka tretjega letnika je spoznala delovanje socialne delavke v posebni situaciji, saj je večino prakse opravljala z uporabniki na daljavo.

### **SVETOVALNO DELO Z UČENCI**

#### **Individualna in skupinska pomoč učencem; koordinatorica šolska psihologinja**

V šolskem letu 2019/20 smo namenili 6 ur individualne in skupinske pomoči na teden za učence z učnimi težavami na OŠ Ledine za drugi in tretji razred. Učno pomoč so nudili učitelji: Laura Debeljak, Barbara Koncut, Tina Jarc, Žanet Pavlica, Tanja Gulin, Aneja Ličen.

Vključenih je bilo 27 učencev.

Na OŠ Milojke Štrukelj pa smo namenili 2 uri individualne in skupinske pomoči na teden za učence 4. in 5. razreda. Učno pomoč v četrtem in petem razredu sta nudili učiteljici Onorina Milost in Anja Peric.

Vključenih je bilo 23 učencev.

Učno pomoč na podružnici Ledine je nudila javna delavka Julija Kramar.

#### **DELAVNICE Z ODDELKI**

Delavnice za socialno učenje, izvajalka Doris Lozej, šolska psihologinja

- 9. b ( razredna ura)



- 6. a ( razredna ura)

Delavnica za odpravo strahu pred nastopanjem, izvajalka Doris Lozej, šolska psihologinja

- 6. a
- 6. b
- 6. c
- 6. d

Delavnica BRAIN GYM (šolska psihologinja v sodelovanju z razredniki)

- 5. a
- 5. b
- 5. C
- 5. d

Delavnica Učenje učenja (šolska psihologinja), dvomesečni projekt

- 5. a
- 5. b
- 5. c
- 5. d

V času šolanja na domu je šolska psihologinja posnela video filmčke na temo:

Kako izboljšam učenje

Brain gym

Meditacija za učence

### **POKLICNA ORIENTACIJA - koordinatorica šolska psihologinja**

Šolska psihologinja je z devetošolci izvedla v oktobru tehniški dan na temo Poklicna orientacija skupaj z delavnicami SPOZNAVANJE SAMEGA SEBE za vsak oddelek devetega razreda.

V novembru smo se udeležili pomembnega dogodka s strani obrtnikov in podjetnikov »PROMOCIJA POKLICEV«, kjer je bilo predstavljenih 23 različnih poklicev pri delodajalcih. Spremljala je šolska psihologinja.

V novembru je Šolski center Nova Gorica organiziral za devetošolce dejavnosti za spoznavanje poklicev. Učenci so spoznavali v dopoldanskem času različna področja po izbiri (lesarstvo, strojništvo, mehatronika, logistika, avtoservisna dejavnost, elektrotehnika, računalništvo, tehniška gimnazija, zdravstvo, slaščičarstvo, gastronomija, kmetijstvo, naravovarstvo po delavnicah, podjetništvo).

V začetku decembra je šolska psihologinja izpeljala roditeljski sestanek za starše devetošolcev na temo POKLICNA ORIENTACIJA.

V februarju je peljala devetošolce na informativni dan.

Individualni razgovori z učenci (50 razgovorov) so potekali že v decembru, skupaj s starši pa od januarja naprej do šolanja na domu. V času epidemije so potekali svetovalni razgovori z devetošolci kar preko aplikacije WhatsApp, ko smo se vrnili nazaj v šolo, pa v živo.

Vpis v srednje šole ni potekal po programu v času pouka zadnji teden v marcu 2019, kot je bilo po rokovniku. Zaradi epidemije in šolanja na domu, so se devetošolci sami vpisali v elektronski obliki.

### **SVETOVALNO DELO Z UČENCI**

Učne težave, čustvene, vzgojno-disciplinske težave, vaje za boljšo koncentracijo, premagovanje strahu pred testi, govornim nastopanjem, odgovarjanjem pred tablo, korektivne vaje za odpravo bralno-napisovalnih težav, fobij:

- Na podružnični **šoli Ledine** je pomoč psihologinje prejemale **6 učencev** v soglasju s starši.
- Na **OŠ Milojke Štrukelj** pa **20 učencev** v soglasju s starši.
- Meditacije z avtogenim treningom (4 učenci predmetne stopnje).
- Individualne vaje za odpravljanje fobij (5 učencev predmetne stopnje).
- 2 učenca imela dodatno strokovno pomoč psihologa po odločbi.

#### **Svetovalni razgovori za devetošolce v namene poklicnega svetovanja**

- V šol. l. 19/20 smo izpeljali **50 individualnih razgovorov** z učenci in starši, s posamezniki tudi večkrat.

#### **Učenci s posebnimi potrebami - koordinatorica šolska psihologinja**

31 učencev je imelo ODLOČBO IN DODATNO STROKOVNO POMOČ, od tega kar:

- 19 učencev s primanjkljaji na posameznih področjih učenja,
- 3 učenci opredeljeni kot dolgotrajno bolni,
- 4 učenci gibalno ovirani, en težje, en lažje, dva zmerno,
- 3 učenci imajo govorno jezikovne motnje,
- 1 učenec čustveno vedenjske motnje,
- 1 učenec lažjo motnjo v duševnem razvoju.

#### **ŠTEVILO OTROK S POSEBNIMI POTREBAMI PO RAZREDIH Z ODLOČBO:**

1. razred: 2 učenca
2. razred: 1 učenec
3. razred: 0
4. razred: 5 učencev
5. razred: 1 učenec
6. razred: 12 učencev
7. razred: 3 učenci
8. razred: 5 učencev
9. razred: 2 učenca

V šolskem letu 2019/20 smo izpeljali skupaj s strokovno skupino **40 timskih sestankov za 31 otrok z odločbami** skupaj s starši, mobilno službo in učitelji izvajalci dodatne strokovne pomoči, šolsko psihologinjo in razredniki.

Šolska psihologinja je izvajala dodatno strokovno pomoč po odločbi za dva učenca.

#### **Skupinsko delo z učenci**

##### **Predavanje za učitelje**

- Otroci s posebnimi potrebami in prilagoditve - predstavitev 24. 9. 2019 za učiteljski zbor
- Delavnice sproščanja za učitelje - 1 krat

##### **Predavanje za starše**

- Dejavniki poklicne odločitve
- Tabor za učitelje v Čepovanu- team building ( šolska psihologinja, socialna delavka)

#### **Šolski novinci**

- Vpisali smo 3 oddelke 77 bodočih prvošolcev, šolska psihologinja je preverjala zrelost za vstop v šolo pri 8 šolskih novincih, na strokovni komisiji smo obravnavali 12 šolskih novincev, strokovna komisija je odložila 10 šolskih novincev.

#### **Nadarjeni učenci – koordinatorica šolska psihologinja**

V šolskem letu 2019/20 je zaradi Covida odpadlo testiranje potencialno nadarjenih učencev. Evidentiranih je bilo 9 četrtošolcev in 1 osmošolka kot potencialno nadarjeni učenci. Testirani bodo s testi sposobnosti in ustvarjalnega mišljenja v septembru 2020. Delavnice za nadarjene učence so potekale za učence zadnje triade iz fizike (6. – 9. r.), naravoslovja (6., – 9. r.), aktivnosti za osebnostno rast v 9. r, zgodovina od 6. r do 9. r, angleščina za učence (5-6.r), Kreativno pisanje (od 6. r – 9. r).

Od 4. do 9. razreda je bilo identificiranih 58 nadarjenih učencev.

V maju nismo izpeljali tabora za nadarjene devetošolce in prostovoljce v Čepovanu v domu Pod borovci zaradi epidemije.

#### **USPOSABLJANJE PSIHOLOGINJE**

V šolskem letu 19/20 je aktivno sodelovala pri pripravi delavnic za razvijanje socialnih kompetenc in zmanjševanje nasilja za učence 8. razreda v okviru projekta Erasmus – VEČ KOT SPRIČEVALO. Skupaj s socialno delavko in pedagoginjo so izpeljale delavnice tudi za razrednike šestih razredov naše šole in sosednjih šol. Tako je nastal vodič za učitelje z delavnicami in napotki za delo.

Od 12. 2. do 13. 2. 2019 smo skupaj v timu (psihologinja, socialno delavka in pedagoginja) izvedle usposabljanje učiteljev šestih razredov za izpeljavo delavnic KDO SEM JAZ in delavnice JAZ IN TI za razrednike sedmih razredov. Sodelovali so učitelji naše šole, ki so v projektu kot učitelji okoliških šol.

Od 24. do 26. 10. 2019 smo svetovalne delavke v okviru srečanja Erasmus pripravile in izvedle nabor delavnic JAZ IN DRUŽBA kot usposabljanje tako naših učiteljev kot španskih in bolgarskih, ki so takrat gostovali pri nas.

**PEDAGOŠKA PRAKSA ŠTUDENTOV**

ŠTUDENT/KA	LETNIK/SMER	ČAS/DOLŽINA PRAKSE	NAMEN PRAKSE	MENTOR
ANDREJA ŠTRUKELJ	2. letnik predšolska vzgoja PF Koper	4. 5 - 22. 5. 2020	praktično usposabljanje	Jana Filej Bremec, 4. razred
SARA ŠPACAPAN	1. letnik mag. razredni pouk PF Koper	2. 3 - 20. 3. 2020	samostojno poučevanje	Žanet Pavlica 2., 3. r TJA
MANCA BERCE	2. letnik mag. zgodnje učenje PF Koper	20. 1. - 31. 1. 2020	praktično usposabljanje	Magda Fajdiga Anja Prinčič 1. razred
MATEJA FERFOLJA	2. letnik razredni pouk PF Koper	6. 4. - 20. 4. 2020	praktično usposabljanje	Iris Mohorič 4. razred
TINKARA KRAGELJ	2. letnik razredni pouk PF Koper	6. 4. - 20. 4. 2020	praktično usposabljanje	Tarin turk Cink 5. razred
SUZANA BITEŽNIK	4. letnik razredni pouk PF Koper	6. 4. - 20. 4. 2020	samostojna praksa	Mirjam Vuga 5. razred
MATIC NININ	1. letnik mag. ZGO FF Ljubljana	marec 2020	pedagoška praksa	Katjuša Batič predmetna stopnja
DOROTEJA PENKO	zaključni letnik GEO FF Ljubljana	2. 3. - 20. 3. 2020	pedagoška praksa, hospitacije, nastopi	Tanja Čutura predmetna stopnja

Od 16. 3. 2020 dalje zaradi izrednih razmer praksa ni bila realizirana.

**POROČILA MULTIPLIKATORJEV OZ. VODIJ PROJEKTOV****Poročilo dela na projektu »Soočenje z izzivi medkulturnega sobivanja« v šolskem letu 2019/20**

V šolskem letu 2019/20 je OŠ Milojke Štrukelj Nova Gorica vključena že četrto leto v projekt SIMS kot konzorcijska šola s štirimi sodelujočimi zavodi: OŠ Frana Erjavca Nova Gorica, OŠ Solkan, Šolski center Nova Gorica, Vrtec Nova Gorica. Kot multiplikatorica sem izvajala dejavnosti programa SIMS na konzorcijskem in vseh sodelujočih zavodih.

Delo z učenci in dijaki (individualno in v skupinah):

- intenzivni začetni tečaj slovenščine za učence priseljence prvo leto na OŠ Milojke Štrukelj, od septembra do novembra 2019, po celi vertikali,
- intenzivni nadaljevalni tečaj slovenščine za učence, ki so od septembra do novembra 2019 obiskovali začetni tečaj na OŠ Milojke Štrukelj od novembra 2019 do junija 2020,
- podpora pri učenju in učna pomoč, pomoč pri pridobivanju ocen, priprava plakatnih predstavitev, seminarских in raziskovalnih nalog, priprava na popravne izpite,

- učenje slovenščine kot drugega jezika,
- začetni in nadaljevalni tečaj slovenščine za dijake Šolskega centra Nova Gorica,
- aktivnosti za sprejem otroka v VIZ ter spodbujanje občutka sprejetosti in pripadanja,
- učitelj zaupnik,
- dogodki za krepitev medkulturnosti – nastop učencev priseljencev na kulturni prireditvi,
- skrb za ohranjanje maternih jezikov in kulture – posredovanje literature v maternem jeziku učencem in družinam, usmerjanje učencev na pouk maternih jezikov in kulture,
- delavnice za razvijanje prožnosti pri otrocih – pogovor in podpora v kriznih situacijah,
- aktivnosti za spodbujanje socialne vključenosti otrok in občutka pripadanja,
- prostočasne in počitniške priložnosti – različne aktivnosti in delavnice.

#### Delo s starši:

- pogovorne ure o napredku otrok,
- tečaj preživetvene slovenščine za mame v vrtcu.

#### Delo s strokovnimi sodelavci:

- predstavitev vsebin programa SIMS,
- napotki za prilagajanje učnih vsebin, prilagajanje besedil za lažje razumevanje,
- spremljanje napredka otrok v sodelovanju z razredniki in učitelji.

#### Strokovna usposabljanja multiplikatorja in članov strokovnih skupin:

- 22. 8. 2019 in 23. 8. 2019 - OŠ Koper: delovno srečanje multiplikatorjev,
- 17. 9. 2019 in 18. 9. 2019 - Ankaran: usposabljanje za nove multiplikatorje,
- 16. 10. 2019 - Bled – medresorski posvet, **Tukaj in zdaj - pripravljeni na sodelovanje ZA medkulturno sobivanje,**
- **17. 10. 2019 – Bled: usposabljanje za multiplikatorje,**
- 2. 12. 2019 – III. OŠ Celje – strokovno srečanje multiplikatorjev na projektu SIMS,
- v marcu, aprilu in maju 2020 – delovna srečanja multiplikatorjev preko ZOOM-a,
- 18. 3. 2020 – OŠ Grm Novo Mesto – strokovno srečanje multiplikatorjev preko ZOOM-a,
- 22. 3. 2020 – ZOOM usposabljanje – usposabljanje na daljavo na temo dela na daljavo, Viktorija Florjančič,
- načrtovanje aktivnosti v sklopu programa SIMS s člani strokovnega tima konzorcijske šole,
- webinar seminarji.

#### Neizvedene aktivnosti zaradi epidemije:

- 8. 4. 2020 – OŠ Milojka Štrukelj Nova Gorica – 4. lokalni posvet,
- 19. 4. – 22. 4. 2020 – študijski obisk Malmo – Švedska.

Neža Markočič, multiplikatorka SIMS

**Poročilo o realizaciji programa projekta »Popestrimo šolo 2016 – 2021« za šol. leto 2019/20**

Vsebine in dejavnosti projekta Popestrimo šolo 2016 - 2021 so v tem šolskem letu bile usmerjene k uspešnejšemu odkrivanju močnih področij pri učencih in razvijanju znanj, spretnosti in vseživljenjskega učenja za boljšo zaposljivost. Namen vseh dejavnosti, izvedenih v sklopu projekta, je bil dvig kvalitete inovativnih učnih okolij, kjer nastaja možnost za krepitev ključnih kompetenc, ki so bistvena podlaga za učenje. Poleg učencev so kompetence razvijali tudi strokovni in vodstveni delavci.

**KAZALNIK #1: VKLJUČENI UČENCI**

Število vključenih učencev v opredeljenem obdobju: 621

Kumulativna vrednost do 31. 3. 2020: ~1737

- srečanja s terapevtskim psom (branje)
- delavnice multisenzornega, asociativnega in lateralnega mišljenja; učenje učenja
- podjetniški krožek
- delavnice spodbujanja branja od 2. do 5. razreda
- delavnice deklamacije
- delavnice javnega nastopanja in retorike
- delavnica za nadarjene petošolce v Vipavskem križu
- delavnica na taboru za nadarjene učence in učence prostovoljce
- fotografski krožek (na matični in podružnični šoli)
- novinarski krožek (na matični in podružnični šoli)
- dramski krožek (na matični in podružnični šoli)
- natečaj »Bodi prijatelj«
- udeležitev Poslovno-tehnološkega sejma 2019
- sodelovanje pri obeležitvi dneva miru na Cerju
- udeležba na Code Week – digitalnim lovom za zakladom
- udeležba na Poslovno-tehniškem sejmu
- delavnica Bralne urice ob tednu otroka
- delavnica izdelave sveč
- obisk Radia Robin
- obisk Cankarjevega doma
- poklicna orientacija z delavnicami na Biotehniški šoli Šempeter pri Gorici
- obisk Salonita Anhovo
- ogled snemanja oddaje Male sive celice
- tiskovna konferenca POPRI
- tekmovanje POPRI

Poleg vodenja, mentoriranja in organiziranja vsega zgoraj naštetega, so bile ostale moje zadolžitve v okviru projekta še:

- urejanje in izdaja šolskih časopisov Radovedna Milojka in Ledinko,
- izdelava in urejanje dveh koledarjev,
- pomoč pri zaključni prireditvi šol. leta 2018/2019, pri prireditvi za prvi šolski dan šol. leta 2019/2020 ter organizacija in vodenje novoletne prireditve ob zaključku koledarskega leta 2019,
- objava prispevkov na spletni strani šole.

**KAZALNIK #2: STROKOVNI DELAVCI, KI SO VKLJUČENI V USPOSABLJANJA**

Predvideno število vključenih strokovnih delavcev ob zastavitvi projekta: 218

Število vključenih strokovnih delavcev: 0

Kumulativna vrednost do 31. 3. 2020: 131

Veliko truda in časa sem vložila tudi v iskanje primernih seminarjev, ki bi našim učiteljem pomagali pri delu, predvsem pri delu z otroki s posebnimi potrebami in tujci, katerih je vedno več vključenih v redni šolski

sistem. Vse glasnejše so skrbi in dvomi učiteljev, kako se spopadati s pojmom učenca s posebnimi potrebami, kako mu razložiti, da bo razumel, kako mu približati in prilagoditi snov in kako ga konec koncev oceniti. Vse preveč se pojavlja tudi problematičnih in vedenjsko motečih učencev, s katerimi se učitelji dnevno srečujejo. Moje iskanje in brskanje je obrodilo sadove, saj sem zasledila Center IRIS, ki nudi brezplačna izobraževanja prav na vse obravnavane in iskane teme. Stopila sem v kontakt s koordinatorko, go. Nastjo Strnad, ki mi je obrazložila, da okviru projekta *Z roko v roki poMOČ – Krepitev kompetenc strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju na področju dela z otroki s posebnimi potrebami* nudijo strokovnim delavcem v vzgoji in izobraževanju usposabljanja (skupinska, individualna, v obliki predavanj ali delavnic), da bi bilo vzgojiteljem, učiteljem, profesorjem, svetovalnim delavcem lažje pristopati k otrokom in mladostnikom s posebnimi potrebami. Izobraževanja so brez kotizacije in potekajo lahko pri nas na šoli, kar se mi je zdela super priložnost olajšati strokovnim delavcem dostop do seminarjev. Teme seminarjev in izobraževanj so usmerjene v posebne potrebe otrok in mladostnikov, s katerimi naj bi se naučili pravilno sodelovati, segajo na področje čustvenih in vedenjskih težav, slepote in slabovidnosti, gibalne oviranosti, lažje motnje v duševnem razvoju, gluhoti in naglušnosti, govorno-jezikovnih motenj, motenj avtističnega spektra ter motenj pozornosti in hiperaktivnost (ADHD), primanjkljajev na posameznih področjih učenja itd.

Po dogovoru s svetovalno službo in g. ravnateljem sem naredila anketo med zaposlenimi na OŠ, da bi dobila okvirno sliko, katere teme izobraževanj, ki jih projekt *Z roko v roki poMOČ* brezplačno ponuja, morebiti privlačijo strokovne in vodstvene delavce šole. Anketo sem kasneje analizirala in prejela rezultate, katere sem tudi sama predvidevala, in sicer:

- - Kako do boljše pozornosti,
- - Ko vedenje postane problem – razumevanje in delo z otroki s ČVT/ČVM,
- - Posebne okoliščine – starši in
- - Pomoč učencem pri prepoznavanju, sprejemanju in izražanju čustev ter krepitev pozitivne samopodobe.

Nadaljevala sem s korespondenco z go. Strnad iz Centra IRIS. Pripravila sem poročilo o rezultatih, ki sem ga predstavila in posredovala članom kolegija s prošnjo po obravnavi mogočih prostih terminov izobraževanj. Rezultate in kratko poročilo sem predstavila tudi učiteljskemu zboru na sestanku UZ. Žal se zaradi nastale situacije s koronavirusom ves moj vložen trud in napredek nista uspela udejanjiti v času, ko sem sama opravljala delo multiplikatorke.

### **KAZALNIK #3: SODELUJOČE ORGANIZACIJE**

Predvideno število vključenih organizacij ob zastavitvi projekta: 4

Število sodelujočih organizacij: 9

Kumulativna vrednost do 31. 3. 2020: 19

#### **1. gospodarska družba: Primorski tehnološki park, Radio Robin, Salonit Anhovo**

- sodelovanje pri načrtovanju in izvajanju podjetniškega krožka, pri ogledu tiskovne konference ter tekmovanja POPRI
- sodelovanje na natečaju »Bodi prijatelj«
- sodelovanje pri programu novinarskega krožka: predstavitvi dela novinarja, ogled radia, dela na radiu in oddajanja v živo
- sodelovanje pri programu podjetniškega krožka: predstavitvi in ogledu tovarne, procesa proizvodnje, pridobivanju in analizi vzorcev itd.

#### **2. javni zavod: Gimnazija Nova Gorica, ŠC Nova Gorica, MIC Nova Gorica, OŠ Solkan**

- sodelovanje in udeležitev Poslovno-tehnološkega sejma 2019

- sodelovanje pri obeležitvi dneva miru na Cerju
- udeležba na Code Week – digitalnim lovom za zakladom
- po dogovoru z OŠ Solkan in Primorskim tehnološkim parkom enega učenca iz OŠ Solkan mentoriram pri podjetniškem krožku

### **3. nevladne organizacije: Zavod za terapijo s pomočjo psov PET, Center IRIS**

- sodelovanje pri načrtovanju in izvajanju krožkov za učence
- sodelovanje pri načrtovanju seminarjev za strokovne in vodstvene delavce

### **KAZALNIK #4: PREDSTAVITEV PROJEKTA NA SPLETNI STRANI (ŠOLE)**

Predvideno število predstavitev člankov na spletu: 1

Število člankov na spletu: 4

- dogodki in vsebine v sklopu projekta (4 objave)

### **KAZALNIK #5: PREDSTAVITEV PROJEKTA V (ŠOLSKIH) MEDIJIH**

Predvideno število predstavitev člankov v medijih: 1

Število predstavitev člankov v medijih: 1

- predstavitev dejavnosti v sklopu projekta v šolskem glasilu
- v sklopu novinarskega krožka je nastalo posebno, 36 strani obsežno šolsko glasilo z naslovom Radovedna Milojka. Ustvarili smo nov šolski medij
- v sklopu novinarskega krožka na POŠ Ledine je nastal časopis Ledinko. Ustvarili smo nov šolski medij
- skupaj z učenci smo 19. 12. 2019 obiskali tudi lokalni Radio Robin, kjer smo oddajali v živo in predstavili naš novinarski krožek v sklopu projekta

### **KAZALNIK #5: DELAVNICE ZA UČENCE (Z RAZLIČNO TEMATIKO)**

Število delavnic: 7

- delavnica spodbujanja branja
- delavnica deklamacije
- delavnica javnega nastopanja z retoriko
- delavnica za nadarjene v Vipavskem križu
- delavnica na taboru za nadarjene učence in učence prostovoljce
- delavnica Bralne urice ob tednu otroka
- delavnica izdelave sveč

### **KAZALNIK #6: KROŽKI ZA UČENCE**

Predvideno število krožkov ob zastavitvi projekta: 4

Število izvedenih krožkov: 5

- branje s terapevtskim psom (6 učencev)
- podjetniški krožek (5 učencev)
- dramski krožek (na matični in podružnični šoli) (33 učencev)
- novinarski krožek (na matični in podružnični šoli) (33 učencev)
- fotografski krožek (na matični in podružnični šoli) (43 učencev)
- debatni krožek (ni bil izveden zaradi premajhnega vpisa)

Projekt sem prevzela od kolegice Manoilov s koncem aprila oz. z začetkom maja 2019, ko je odšla na porodniški dopust.

Kolegica je vse svoje aktivnosti z odhodom zaključila, razen branja s terapevtskim psom so se nadaljevala. Priznam, na začetku mi je bilo izredno težko, predvsem z mislijo na to, kaj naj sama ponudim novega tako rekoč na koncu šolskega leta, ko so vse moči in misli usmerjene v popravljanje in zaključevanje ocen ter v zaključevanje vseh obšolskih in izvenšolskih dejavnosti. Kot učiteljica slovenščine, ki je večkrat delala tudi



z otroki z razredne stopnje, sem se v trenutku spomnila na branje. Na učence, ki težko berejo (sploh pa prebrano razumejo in interpretirajo), in hkrati se jim to (verjetno iz istega razloga) ne zdi potrebno, jim ni všeč ... Pojavila se je tudi težnja po zapolnitvi primanjkljaja na dramskem področju, tako sem ustanovila dramski krožek, in sicer za potrebe prireditve za prvi šolski dan. Poslušala sem utrip šole, ostale sodelavke in sodelavce, vodstvo in svetovalno službo ter dejavnosti prilagajala njihovim potrebam, hkrati pa že začela s pripravami na dejavnosti v novem šolskem letu.

V novem šolskem letu sem večkrat predstavila dejavnosti v okviru POŠ. Vse dejavnosti so bile izredno lepo sprejete in izbrane nad pričakovanji. Samo ena dejavnost, debatni klub, se ni obnesla, ker je bilo premalo vpisanih učencev.

Kot nadomestna multiplikatorica ocenjujem, da sem bila dobro sprejeta. Aktivnosti, ki sem jih pripravila, so, na moje veliko presenečenje, dobile večji odziv, kot sem pričakovala. Na podružnični šoli sem tako morala sprva kar dva krožka razdeliti na dve različni srečanja, saj je število udeležencev presehalo zmoglosti enega učitelja. Prav tako sem prejela veliko pohval iz vzpodbud s strani ostalih (ne)pedagoških delavcev šole, predvsem v smeri, da je to, kar ponujam, našim učencem in celotni šoli nasploh drastično primanjkovalo. Najbolj pa sem se zavedala svoje dodane vrednosti, ko so me učenci vsakič znova presenetili s trditvami, da komaj čakajo naše naslednje srečanje, da niso zamujali in da so hodili na krožke pripravljene. Da so kljub vsej obremenitvi, ki so jo imeli za potrebe šole ter izvenšolskih dejavnosti, naredili še tisto majhno zadožitev, ki sem jim jo vsakič dala in to z veliko vnemo in zadovoljstvom.

Vse dejavnosti, ki sem jih izvajala, so bile dobro načrtovane. Razen ene so se vse obdržale in polno zaživele. Učenci so bili zelo motivirani, predani in zavzeti, zato smo uspeli tudi pripraviti dva šolska časopisa pri novinarskem krožku, dva koledarja (stenski in namizni) za leto 2020 pri fotografskem krožku, 40-minutno dramsko igro v prazničnem decembru z dramskim krožkom na predmetni stopnji in 15-minutno zimsko igro na razredni. Tudi učiteljice, katerih učenci se udeležujejo delavnic spodbujanja branja in branja s terapevtskim parom, so poročale o izboljšanju branja ter predvsem o večji sproščenosti in želji otrok po branju. Glede na vse dosežke in uspehe lahko sklepam, da so bile dejavnosti dobro načrtovane in mentorirane.

Vsebine in dejavnosti projekta Popestrimo šolo 2016-2021 so **v obdobju od meseca maja do konca šolskega leta** bile usmerjene v popestritev učenja na daljavo in kasneje v popestritev pouka po povratku prve triade in nato še preostalih učencev v šolo. Namen vseh dejavnosti, izvedenih v sklopu projekta, je bil dvig kvalitete inovativnih učnih okolij (tako spletnih kot fizičnih, v razredu), ki so zaradi pandemije COVID19 in posledičnih restriktivnih ukrepov še posebej stopili v ospredje.

V sklopu podaktivnosti Bralna pismenost je za popestritev učenja na daljavo in kasneje tudi za popestritev pouka po povratku učencev v šolo potekal (spletni) krožek kamišibaj gledališča, in sicer dvakrat na teden skupinsko ter večkrat na teden individualno v prvem delu meseca maja, v drugem delu meseca maja in do konca šolskega leta pa je krožek potekal tako na daljavo (kot zgoraj opisano) kot tudi na matični šoli petkrat na teden.

Preko spletnih platform, ki omogočajo video konference, oz. v živo, sem udeležence krožka vodila pri procesu izbire literarnega oz. avtorskega besedila, na podlagi katerega so izdelali scenosled, nato pa slikovna besedila, s končnim rezultatom izdelave kamišibaja.

V sklopu podaktivnosti Delo z nadarjenimi otroki in tistimi s posebnimi potrebami so na daljavo in kasneje tudi v šoli potekala srečanja na temo učenja učenja, in sicer dvakrat na teden skupinsko ter večkrat na teden individualno v prvem delu meseca maja, v drugem delu in do konca šolskega leta pa so srečanja potekala tako na daljavo (kot zgoraj opisano) kot tudi na matični šoli petkrat na teden. Srečanja so bila namenjena učencem, ki niso prepoznani kot nadarjeni; za učence, ki prihajajo iz družin z nizkim socio-ekonomskim statusom ter učence, ki so v šoli vedenjsko težavni ali čustveno ranljivi,.

Pri učencih sem eksperimentirala z učnimi pristopi na daljavo, oz. v živo, ki so jim najbolj ustrezali. Pripravila sem različne dejavnosti, oblikovane v sodelovanju s šolsko svetovalno službo, iskala sem in izpostavljala močna področja učencev in jih učila ta uporabiti pri učenju predmetov, kjer imajo težave (ki so se potencirale v času karantene, oz. šolanja na daljavo). Dejavnosti so spodbujale povezave med več možganskimi centri z namenom razvoja asociativnega mišljenja. Učence sem mentorirala pri veščinah ciljne naravnosti.

V sklopu podaktivnosti Spodbujanje prožnih oblik poučevanja so na daljavo in kasneje tudi v šoli potekale multisenzorne ure angleškega jezika, in sicer štirikrat na teden skupinsko ter večkrat na teden individualno v prvem delu meseca maja, v drugem delu in do konca šolskega leta pa so srečanja potekala tako na daljavo (kot zgoraj opisano) kot tudi na matični šoli petkrat na teden. Udeleženci srečanj so usvajanje tujega jezika doživeli skozi vse čute, bodisi preko spleta, bodisi v fizični učilnici. Osredotočila sem se na rabo jezika v vsakdanjem življenju.

Poročilo pripravili:

Nina Rogelja, Danijela Manoilov

### **Poročilo o realizaciji programa projekta »NA-MA POTI« za šol. leto 2019/20**

V projekt je Osnovna šola Milojke Štrukelj Nova Gorica vključena kot implementacijski zavod. Naše delo naj bi bilo povezano z vpeljevanjem modelov, izhajajočih iz dejavnosti, ki jih razvijajo razvojni zavodi na naravoslovno-matematičnem področju.

V šolskem letu 2019/20 smo imeli vodje projekta implementacijskih zavodov in ravnatelj srečanje v Ljubljani. Tam so nam predstavili dejavnosti, ki naj bi jih na projektu izvajali tekom šolskega leta. Uvajali naj bi 2. gradnik naravoslovne in matematične pismenosti, načrtovalo naj bi se prve interne hospitacije. Člani naj bi pri svojem pedagoškem delu preizkušali primere iz spletne učilnice projekta.

Znotraj projektnega tima smo se člani dogovorili, da bomo opravili vse manjkajoče aktivnosti za nazaj, vsak član pa naj do konca koledarskega leta odda v spletno učilnico še en lasten primer.

Kolegici Tina Jarc in Tarin Turk Cink sta se udeležili predavanja o uvajanju drugega gradnika naravoslovne in matematične pismenosti. Na sestanku sta tudi ostalim članom aktiva poročali o slišnem in predstavili konkretne primere. Martina Bratuž in Darja Kašček sta se udeležili naravoslovne konference v Laškem. Na sestanku projektnega tima sta poročali o zanimivostih ter o temah in vsebinah, ki so se jima zdele pomembne. Nekaj članic tima se je želelo udeležiti tudi konference učiteljev razrednega pouka v Laškem, ki je žal zaradi slabega epidemiološkega stanja odpadla.

Na šoli smo načrtovali in izvedli tudi hospitacijo pri predmetu kemija pri učiteljici Darji Kašček. Izvedla je uro utrjevanja snovi o alkoholih v 9. razredu. Delo je potekalo v skupinah, po postajah. Priložnost smo imeli tudi videti, kako kolegica izvaja formativno spremljanje. V načrtu so bile v pomladnem času tudi hospitacije pri predmetu biologija ter na razredni stopnji (5. razred - naravoslovje), vendar nam je zaprtje šol in delo od doma onemogočilo izvedbo.

Vodje projektnega tima smo imele dva sestanka preko spleta. Kolegom sem o slišnem poročala preko elektronske pošte. Vsi člani projektnega tima smo izvedli po dve preizkušnji primerov iz spletne učilnice projekta in jih oddali v mapo, ki se hrani na šoli.

V okviru šole smo se člani projektnega tima povezali s timom za formativno spremljanje. Če ne bo omejitev, imamo v načrtu tudi v naslednjem šolskem letu nadaljevati z medsebojnimi hospitacijami.

Kaja Gomišček, vodja projektnega tima

**Poročilo o realizaciji programa projekta Erasmus+ »JAZ IN TI V DRUŽBI« za šol. leto 2019/20**

»Jaz in Ti v Družbi« (MeYouSociety) je projekt, odobren v sklopu EU programa Erasmus+ iz poglavja Strateška partnerstva na področju splošnega izobraževanja med samo šolami. Naša šola je kot koordinatorska šola sodelovala še z dvema partnerskima šolama, s šolo Colegio Villa Fátima iz Španije in PS »Elisaveta Bagriana« iz Bolgarije.

Cilj projekta je razvijanje socialnih kompetenc za zmanjšanje medvrstniškega nasilja. V ta namen smo izvajali različne aktivnosti za:

- spoznavanje in sprejemanje lastnih občutkov, čustev in vrednot,
- spoznavanje in sprejemanje medosebnih, medgeneracijskih in kulturnih različnosti,
- razvijanje občutka pripadnosti šolski skupnosti in spodbujanje domoljubja.

V okviru projekta smo pripravili program "Več kot spričevalo" z delovnimi listi za učence, priročnikom za učitelje in evalvacijskimi vprašalniki. Program »Več kot spričevalo« je razdeljen na tri dele: Kdo sem jaz, Jaz in Ti, Jaz in Družba.

V šolskem letu 2019/2020 so bili na naši šoli v projekt aktivno vključeni učenci, ki so obiskovali 8. b in 8. c razred, ostali učenci pa le ob določenih aktivnostih.

V oktobru smo gostili predstavnike španske in bolgarske šole. Na kratkoročnem skupnem dogodku smo se usposabljali za izvajanje delavnic za učence na temo »Jaz in Družba«. Poleg aktivnega sodelovanja v raznih delavnicah smo organizirali tudi ogled in gostom predstavili lepote Slovenije.

Po srečanju sta razredničarki Tanja Batistič Poljšak in Tanja Kogoj izvajali delavnice na razrednih urah. Izrisali sta tudi sociogram oddelkov 8. b in 8. c ter ga primerjali z lanskim.

Učenci so nadaljevali z dopisovanjem z vrstniki iz druge države.

Pripravili smo plakat Recept – Reševanje problemov, ki nam preko tipičnih korakov pomaga pri reševanju raznovrstnih problemov. Z učenci smo iskali »besede, ki pomagajo« in poiskali možnosti, kako jih lahko širimo tudi med ostale. Tako so nastali razni didaktični pripomočki, napis na šolskem stopnišču ...

V februarju so šolske svetovalne delavke izvedle izobraževanje za razrednike 6. razreda na temo Kdo sem jaz (1. del programa Več kot spričevalo) in izobraževanje za razrednike 7. razreda na temo Jaz in Ti (2. del programa Več kot spričevalo). Izobraževanja so se udeležile tudi učiteljice sosednjih šol.

V tednu od 9. do 13. marca 2020 smo načrtovali srečanje strokovnih delavcev in učencev partnerskih šol v Španiji. Kljub temu, da je bil program v celoti načrtovan in smo bili pripravljene za »vzlet«, smo žal srečanje zaradi pandemije v zadnjem trenutku odpovedali. Bilo je zelo težko, predvsem za učence, ki so imeli dejansko že pripravljene kovčke za potovanje in so bili v pričakovanju srečanja v živo s sovrstniki partnerskih šol.

V letošnjem šolskem letu tako žal nismo realizirali vseh načrtovanih aktivnosti (obisk partnerske šole v Španiji, srečanje za starše, predstavitev projektnih rezultatov učiteljem in ravnateljem na strokovnih aktivih). Želeli smo podaljšanje projekta z namenom realizacije vseh aktivnosti, vendar zaradi predvidenega novega vala okužb s COVID-19 nam trije meseci (tolikšna je bila namreč možnost podaljšanja projekta) niso bili v pomoč. Ob koncu pa lahko vseeno zatrdimo, da je bil projekt uspešno izpeljan in smo pripravili vse načrtovane projektne rezultate, ki nam bodo pomagali pri realizaciji glavnega cilja tudi v prihodnje.

Projekt se je zaključil 31. avgusta 2020.

Koordinatorica projekta Suzana Harej

## SAMOEVALVACIJA

V šolskem letu 2019/2020 smo imenovali tim za kakovost šole, katerega naloga je bila spremljanje dela na šoli in priprava samoevalvacijskega poročila. V timu za kakovost šole so sodelovali:

- vodja: Katjuša Batič
- člani: Žanet Pavlica, Hermina Ličen, Jasna Černic, Jasna Besednjak, Mojca Klinec, Teheira Leskovar Bolterstein

Tim si je zadal nalogo, da bo v šolskem letu 2019/2020 pregledal odgovore staršev na anketo o zadovoljstvu s šolo, ki so jo starši reševali konec preteklega šolskega leta. Pregledal bi, katere pomanjkljivosti, ki so jih anketiranci izpostavili, je šola že odpravila oz. izboljšala. Pripravili bi načrt potrebnih izboljšav.

S pojavom korona virusa so se prioritete šole in delo na njej spremenili. Zato se je tudi tim za kakovost prilagodil novim razmeram.

Po vrnitvi v šolske klopi se je tim strinjal, da bi bilo najbolje evalvirati delo na daljavo. Sestavili smo vprašalnik za učitelje in starše.

Na anketni vprašalnik »Analiza dela na daljavo - starši« je odgovorilo 312 staršev. Večinoma so bili to starši 1. in 2. triletja, iz vprašalnika so bili izvzeti starši devetošolcev.

24% učencev je naloge opravljalo samostojno. Tisti, ki so potrebovali pomoč, pa so se obračali na starše, brate in sestre ter učitelja. Starši so jim večinoma pomagali z vzpodbudo in motivacijo, pri delu z IKT in dodatno razlago pri nalogah, ki jih učenci niso razumeli.

Največ učencev (56%) je naloge opravilo v 2 do 4 urah. Naloge so opravljali večinoma dopoldan, tretjina pa čez cel dan.

Učenci so si delo razporedili sami ali so sledili šolskemu urniku. Mnogi so za nedelo navedli naslednje razloge: zaposlenost staršev, pomanjkanje motivacije, težave z IKT (ni računalnika, premalo računalnikov v enem gospodinjstvu, ni tiskalnika), nediscipliniranost in druge dejavnosti na daljavo (glasbena šola, verouk).

Za najustreznejše načine posredovanja učnih vsebin so se izkazali interaktivni mediji: videoklici/vidokonference, videoponetki, power pointi z razlago in naloge v spletnih učilnicah.

Visok odstotek so predstavljali tudi delovni listi v tiskani obliki, najverjetneje v nižjih razredih pa tudi naloge, posredovane po elektronski pošti.

Starši so pohvalili učiteljevo odzivnost, sodelovanje, potrpežljivost, trud, pripravljenost, razlago, prilagodljivost, pripravo zapiskov, ažurnost, predanost, iznajdljivost in inovativnost.

Starši so bili z delom na daljavo zadovoljni, izboljšali bi predvsem obveščanje preko enotnega kanala, želijo si več razlag in povratnih informacij.

Na anketni vprašalnik »Analiza dela na daljavo - učitelji« je odgovorilo 50 učiteljev.

Učitelji so se ocenili z dobro, prav dobro in odlično oceno. Večina je svoje delo ocenila z oceno prav dobro (58%).

Kot glavno težavo pri delu na daljavo so navajali: reševanje problematike in neodzivnost učencev, skrb za svojo družino in celodnevno delo.

Večina je navodila učencem podajala v dopoldanskem in popoldanskem času, kar je predstavljalo mnogo večjo obremenitev kot v času rednega pouka.

Razlogi so predvsem: individualno podajanje nalog, individualno podajanje povratne informacije, prilagajanje in iskanje novih učnih gradiv, primernih za delo na daljavo, natančnejša priprava navodil, večkratna preverjanja znanja s popraviljanjem in povratno informacijo, veliko dela je bilo z neodzivnimi in nemotiviranimi učenci in starši.

Učitelji so učencem dajali navodila po urniku (22%), kar se sklada z navodili šole, pa tudi enkrat tedensko (14%) ali en dan prej (12%) zaradi situacije doma (varstvo, šolanje lastnih otrok).

44% učiteljev je odgovorilo, da je bilo neodzivnih več učencev na razred ali skupino.

Z učenci so učitelji komunicirali v večini preko elektronske pošte, eAsistenta, telefona in ZOOM-a.

90% učiteljev je aktivno sodelovalo z ostalimi učitelji in so si med seboj pomagali. V medsebojni komunikaciji so sodelovali preko elektronske pošte, telefona, ZOOM-a in eAsistenta.

Učitelji ocenjujejo komunikacijo med vodstvom šole in učitelji kot dobro (60%), med učenci in učitelji ravno tako dobro (52%) ter med starši in učitelji prav tako dobro (54%).

Pri delu na daljavo bi učitelji želeli poenotiti kanale za podajanje snovi in komunikacijo z učenci. Predlagajo natančna navodila za neodzivne učence (postopek ukrepanja, posledice, prevzemanje odgovornosti, ocenjevanje takih učencev ...) in pravočasno usposabljanje učiteljev, učencev in staršev za delo na daljavo. Za naprej si želijo izobraževanj o uporabi e-učilnic ter orodij za preverjanje in ocenjevanje znanja.

Kar 80% učiteljev je pripravljenih izmenjati primere dobre prakse.

Učitelji so navedli pomanjkanje znanja IKT (nepoznavanje programov oz. aplikacij in spletnih učilnic).

Učiteljem je bilo na daljavo najbolj všeč to, da so prišli določeni učenci, ki so pri običajnem pouku tiho, bolj v ospredje, sami so si prilagajali delo, ni bilo težav z razredno disciplino, pridobili so si nove izkušnje.

Pri izbiri komunikacije za naslednje šolsko leto so razdvojeni med Arnesovimi učilnicami in eAsistentom, 20% pa si želi komunikacijo preko elektronske pošte.

Analiza je pokazala na dobre in slabe strani dela na daljavo. Tim je skušal na podlagi odgovorov sestaviti načrt in protokol dela za komunikacijo na daljavo, kjer smo dorekli cilje, poti komunikacije, bonton dela na daljavo, pravice in dolžnosti udeležencev dela na daljavo. Učenci so bili z načrtom in protokolom seznanjeni v okviru razrednih ur, starši pa na roditeljskih sestankih. Za učence se v mesecu septembru že izvajajo tehnični dnevi, na katerih se učence usposablja za delo preko Arnesovih spletnih učilnic. Učitelji so prvi del delavnic o spletnih učilnicah in videokonferencah izvedli že konec avgusta. Staršem bo ponujena možnost za pridobivanje IKT znanja na šoli.

## ŠOLSKA KUHINJA

V šolskem letu 2019/20 smo v naši centralni kuhinji v povprečju pripravili 1260 kosil dnevno (izjema je v času Covida 19, ko kuhinja ni obratovala od 16. 3. 2020 do 17. 5. 2020). Od celotnega števila kosil pripravljamo v centralni kuhinji približno 34 dietnih kosil. Kosila smo razvažali in delili na Podružnični šoli Ledine, na OŠ Frana Erjavca, kjer smo jih tudi razdelili.

### **CENTRALNA ŠOLA OŠ Milojke Štrukelj:**

- priprava in delitev dop. malic 473
- priprava in delitev dop. malice za zaposlene 2
- priprava in delitev kosil za učence 380
- priprava in delitev kosil za zaposlene 26
- priprava in delitev pop. malice 85
  
- priprava kosil za odvoz za učence za Podružnično šolo Ledine 285
- priprava kosil za odvoz za zaposlene za Podružnično šolo Ledine 12
- priprava kosil za odvoz za učence za OŠ Frana Erjavca 551 (tu delijo naše delavke)
- priprava kosil za odvoz za zaposlene za OŠ Frana Erjavca 6 (tu delijo naše delavke)

### **PODRUŽNICA OŠ LEDINE:**

- priprava in delitev dop. malic za učence 301
- priprava in delitev dop. malice zaposleni 1

- razdelitev kosil za učence 285
- razdelitev kosil za zaposlene 12
- priprava in delitev pop. malice 225

**OŠ FRANA ERJAVCA (tu delijo naši delavci):**

- razdelitev kosil za učence 551
- razdelitev kosil za zaposlene 6

Poročilo zapisala:  
Flavijana Brecelj

**Poročilo o izvedbi Tradicionalnega slovenskega zajtrka 2019**

Tretji petek v novembru: **15. november 2019**

Pri pripravi izvedbe sodelujemo: Martina Bratuž in Darja Kašček- priprava dejavnosti v razredu  
Favijana Brecelj in šolska kuhinja- naročila živil in priprava zajtrka

V petek, 15. 11. 2019, smo imeli tradicionalni slovenski zajtrk, sestavljen iz:

- ekološkega črnega kruha (Ekološka kmetija Kravos, Male Žablje),
- slovenskega medu (Radovan Kovačič, Vojščica na Krasu),
- ekološkega masla (kmetija Gabršček, Kamno pri Tolminu)
- ekološkega mleka (kmetija Gabršček, Kamno pri Tolminu) in
- ekoloških jabolk (Potencial inštitut, Lokovec).

Učitelji so na ponedeljkovem sestanku, 11. 11. 2019, dobili navodila za izvedbo razredne ure in dejavnosti dne 15. 11. 2019. Učenci so prejeli tudi kartonček z bistvenimi prehranskimi nasveti za zdravo prehranjevanje, ki so ga izdelali učenci pri urah za nadarjene učence pri predmetu naravoslovje.

Skupaj z učenci so si razredniki pripravili prostor, pogrinjek in kulturno zajtrkovali.

Vsi ostali zaposleni so bili na zajtrk vabljeni v šolsko jedilnico.

V petek, 15. 11. 2019, so bile na jedilniku (dopoldanska malica, kosilo, popoldanska malica) jedi, pripravljene iz lokalnih, ekološko pridelanih živil (**EKO DAN**).

Na šolskem hodniku je bil postavljan pano za obeležitev tega dneva (priloga 3).

V skladu z navodili so razredniki oddali poročilo o poteku dejavnosti v okviru TSZ do 22. 11. 2019.

Priloga:

- Navodila za učitelje
- Kartonček za učence
- Predstavitev na šolskem hodniku(slika)

Poročilo zapisali:  
Flavijana Brecelj, Martina Bratuž

**Poročilo o izvajanju Sheme šolskega sadja in zelenjave za šolsko leto 2019/20**

Naša šola sodeluje v shemi šolskega sadja in zelenjave (SŠSZ) od šol. leta 2009/10. V letošnjem šolskem letu smo se vključili le v šolsko shemo (ŠSH) z razdeljevanjem sadja in zelenjave.

Sadje oz. zelenjavo smo razdeljevali vsem otrokom na šoli ob šolski malici 1X tedensko. Sadje, ki je ostalo (odsotnost otrok, otroci, ki zavračajo sadje), smo dali v košarice v učilnici ali v šolski kuhinji in je na razpolago učencem kot dodatek. Pri izbiri dobaviteljev se trudimo, da so lokalni, po možnosti ekološki. Pri ekoloških imamo večkrat težave zaradi količin, ki jih šola potrebuje, ne morejo nam zagotoviti tako velikih količin.

Poleg razdeljevanja sadja/zelenjave ob šolski malici poteka še veliko spremljevalnih aktivnosti:

- izdelava plakata (visi pred in v jedilnici),
- izvajanje anket 2x letno v 4. a, 6. a in 8. a,
- izvedba plana in poročila za odgovorne osebe na šoli (Flavijana Brecelj in Martina Bratuž),
- seznanitev zaposlenih, staršev in učencev o izvajanju sheme (pedagoške konference, roditeljski sestanki, razredne ure),
- sodelujemo s pridelovalci (praznična tržnica - predstavitev pridelovalcev – dobavitelja Potencial inštitut in Nonina Špajza),
- pri pouku gospodinjstva poudarimo pomen sadja in zelenjave za zdravje, preprečevanje debelosti in drugih bolezni, povezanih z neustrezno prehrano,
- spodbujanje uživanja sadja in zelenjave in izboljšanje prehranskih navad učencev, kulturnega ravnanja s hrano (pri pouku, razredne ure).

**V letošnjem šolskem letu zaradi epidemije Corona virusa nismo izpeljali ankete med učenci v mesecu maju. Zaradi istega razloga tudi nismo izpeljali planiranega obiska pri pridelovalcu.**

**V času po vrnitvi učencev v šole smo sadje in zelenjavo razdeljevali 2x tedensko in tako porabili vsa dodeljena finančna sredstva.**

V izvajanje sheme smo na šoli vključeni:

- Flavijana Brecelj, organizator šolske prehrane – izbira dobaviteljev, nabava, razdeljevanje, spremljevalne aktivnosti;
- Martina Bratuž, prof. gospodinjstva in naravoslovja – spremljevalne aktivnosti z učenci, seznanjanje staršev, zaposlenih;
- računovodstvo – zahtevki;
- učitelji – razdeljevanje pri malici, spodbujanje uživanja sadja in zelenjave, izboljšanje prehranskih navad in kulture prehranjevanja.

Poročilo zapisali:

Flavijana Brecelj, Martina Bratuž

## **PROMOCIJA ZDRAVJA**

### **1. Za učence**

Promocijo zdravja smo izvedli v okviru dnevov dejavnosti na različne teme: Zdrave navade, EKO dan, Osebna higiena, Zdrav način življenja, Urejanje šolske okolice in boljše počutje, Preprečevanje poškodb, Zasvojenost z IKT, Zdrava prehrana, Prijateljstvo - spletni bonton, Izštekani, Pozitivna samopodoba in stres, Mladi in alkohol, Medosebni odnosi, Jaz in ti v družbi, Komunikacija - varovanje osebnosti in uporaba družabnih omrežij, Vzgoja za zdravo spolnost, Reševanje sporov, Gibanje. Izvedli smo tudi akcijo za čiste zobe. 8. b razred je postal regijski zmagovalec. Izpeljali smo vse sistematske preglede, ki so bili planirani do karantene. Izvajali smo rekreativno odmor, vendar nismo povsem zadovoljni in moramo vsebino ter organizacijo izboljšati.

Veliko časa in energije smo posvetili kulturnemu prehranjevanju na šoli. Dosegli smo nekaj lepih rezultatov.

### **2. Za zaposlene**

Za zaposlene smo organizirali možnost brezplačnega obiskovanja fitnesa. Imeli smo dve športni srečanja - kolesarjenje in Bowling. Organizirali smo izobraževanje Zdravje na delovnem mestu, ki ga je izvajal mag. kineziologije Sebastjan Budihna, ki je zaposlen na Centru za krepitev zdravja Nova Gorica. Zaposleni imajo možnost koriščenja prehrane na šoli. Za zaposlene smo izpeljali meditacijo na šoli in dvodnevni tabor v Čepovanu, kjer smo spodbujali osebnostni razvoj.

Zapisala  
Lilijana Sulič

## RAČUNALNIŠTVO NA ŠOLI

Naša šola je z računalniško opremo precej dobro opremljena, saj se, v okviru finančnih zmožnosti, trudimo čim prej nadomestiti tako zastarano opremo kot opremo v okvari z novo. V šolskem letu 2017/18 smo se priključili štiriletnemu Programu nadaljnje vzpostavitve IKT infrastrukture v vzgoji in izobraževanju, ki se krajše poimenuje Slovensko izobraževalno omrežje – 2020 oz. SIO-2020. Program poteka pod okriljem javnega zavoda Akademska in raziskovalna mreža Slovenije – Arnes in se bo izvajal skozi tri medsebojno povezane dejavnosti: izgradnja brezžičnih omrežij, nakup nove opreme, razvoj e-storitev in e-vsebin. Tako smo v letošnjem šolskem letu pridobili kar nekaj nove računalniške opreme (projektorji, monitorji, stacionarni računalniki, prenosni računalniki, tablični računalniki).

V računalniški učilnici se izvaja pouk različnih predmetov z uporabo e-gradiv. Dve učilnici na šoli sta opremljeni z interaktivno tablo, ki nam prinaša prednosti, predvsem na področju vizualizacije. Za brskanje po spletu lahko v učilnicah uporabljamo tablične računalnike.

Učenci imajo za samostojno delo (pisanje seminarских nalog, referatov, učenje z didaktičnimi programi) v prostem času v knjižnici na voljo računalnik z dostopom do interneta. Opremo, ki jo imamo, poskušamo maksimalno izkoristiti. Poleg uporabe IKT tehnologije pri splošnih predmetih se na šoli izvaja računalniški krožek v 4. in 5. razredu, kjer učenci spoznavajo različna orodja za urejanje besedil, pripravo predstavitev, uporabo elektronske pošte ... Zainteresirani petošolci so obiskovali neobvezni izbirni predmet Računalništvo, pri katerem so se učili osnov programiranja v okolju Scratch. Z učenci od 4. do 9. razreda smo že osmo leto sodelovali na tekmovanju iz računalniške in informacijske pismenosti Bober. Z učenci višjih razredov smo pri izbirnem predmetu Multimedija spoznali pripravo računalniške predstavitve. V 6. razredu smo organizirali tehniški dan Priprava računalniške predstavitve z namenom, da se vsi učenci spoznajo z osnovami priprave računalniške predstavitve, s katero učenci pogosto obogatijo svoje govorne nastope.

Šolsko leto 2019/20 je bilo vsekakor posebno – zaradi pandemije smo se v aprilu in maju šolali na daljavo. V tem času smo se tako učitelji kot učenci veliko naučili na področju uporabe IK tehnologije.

Šolska spletna stran se nahaja na spletnem naslovu <http://www.osms.si>. Z rednim objavljanjem novic in obvestil poskušamo dodatno obogatiti komunikacijo predvsem med starši in šolo. V času šolanja na daljavo smo tudi preko le-te bili povezani tako s starši kot z učenci.

Vodenje šolske dokumentacije poteka preko sistema e-Asistent, pedagoški delavci uporabljamo tudi spletno zbornico. Učenci v 4. razredu pridobijo elektronski naslov na Arnesovem strežniku in so vpisani v bazo za upravljanje e-identitet z uporabo sistema IdM (SIO MDM), s čimer dobijo dostop do spletnih učilnic ter spletne aplikacije Oblak 365 (<https://o365.arnes.si/ucenec>).

Ob spodbujanju in izobraževanju učencev na področju računalništva smo pozorni tudi na temo Varnost v spletu, s katero se učenci srečajo predvsem med razrednimi urami. Učenci od 5. do 9. razreda so bili deležni 2-urne delavnice na različne teme s področja varnosti v spletu. Delavnice so izvajali zunanji izvajalci iz organizacije Safe.si. V februarju smo se pridružili svetovnemu gibanju Dan in mesec varne rabe interneta.

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport je za obdobje do 31. decembra 2022 kupilo programsko zbirko za zaščito pred računalniškimi virusi F-Secure. V tem obdobju lahko uporabljamo program F-Secure tudi učitelji in učenci na računalnikih na domu.

Suzana Harej, ROID



## POROČILO O DELOVANJU ŠOLSKE KNJIŽNICE

### Knjižnica OŠ Milojke Štrukelj Nova Gorica (centralna šola) v šolskem letu 2019/20

Delovanje šolske knjižnice na OŠ Milojke Štrukelj je tudi v letošnjem šolskem letu zaznamoval prehod v enoten slovenski knjižnični sistem COBISS.

Po opravljeni konverziji maja 2019 je ostalo neprenešenega še 12.000 enot knjižničnega gradiva, ki ga moramo ročno prenesti v nov sistem. Delo je zamudno. Prenos se opravlja na matični šoli, ker je samo tukaj tiskalnik novih nalepk. Logistično smo se najprej lotili prenosa na ledinski knjižnici in izkoristili čas pouka na daljavo za pospešen prenos gradiva v COBISS. Zaradi te situacije vodimo tudi izposojno v 2 sistemih (star program in COBISS izposoja).

- Poleg prehoda na COBISS in **internega knjižničarskega dela** (nabava, obdelava – inventarizacija in katalogizacija, tekoče seznanjanje s knjižnimi novostmi preko založb, knjigarn, knjižnega sejma; spremljanje knjižnih novosti in periodike in branje le-teh za **poznavanje knjižnične zbirke**); je v **šolskem letu 2019/20** zaznamovala **paleta dejavnosti spodbujanja bralne kulture in bralne pismenosti** (bralne navade, bralne veščine, bralna motivacija – domače branje, šolski bralni projekti, bralne značke, prostočasno branje ...).
- **Številni posamični obiski učencev in obiski razredov** ter oddelkov podaljšanega bivanja v knjižnici v okviru KIZ (knjižnično informacijska znanja) s številnimi oblikami motivacije za branje in iskanje ter vrednotenje informacijskih virov. Izposoja v šolskem letu 2019/20 na centralni šoli – 6553 izposojenih enot, 8606 obiskov.
- Čeprav nismo uradno razpisali knjižničarskega krožka, se je kljub temu izoblikovala **skupina učencev**, ki so skrbeli za urejenost knjižničnega prostora, pomagali pri obdelavi novih knjig in popravilu starejših knjig, pospravljali vrnjene knjige na police, urejali knjižne police, pripravljali razstave, pomagali obiskovalcem knjižnice pri iskanju knjig in sodelovali pri dejavnostih šolske knjižnice.
- Na šolskih panojih smo obeleževali pomembnejše dneve in obletnice. Za šolo pomemben **dan pismenosti, 8. September**, smo učencem predstavili z letošnjo poslanico. Letos smo 5. februarja prvič opozorili tudi na pomen glasnega branja.
- **17. september - začetek Bralne značke in obeležitev Bevkovega dne**  
Ob tej priložnosti smo v septembru v šolsko knjižnico povabili vse oddelke četrtošolcev in petošolcev. Pogovorili smo se o pisatelju Francetu Bevku.  
V šolski knjižnici smo predstavili vrste knjižničnega gradiva in njihove postavitve. Podrobno smo se pogovorili o knjižničnem redu in bontonu. Za vse razrede smo pripravili posodobljene priporočilne sezname za letošnje branje v okviru bralne značke.
- Pridružili smo se akciji **Beremo skupaj - Nacionalnemu mesecu skupnega branja**, ki je trajal od 8. septembra 2019, mednarodnega dneva pismenosti, do 13. oktobra 2019, in zaključka Tedna otroka. Z NMSB smo se letos pridružili evropski bralni kampanji EU Reads (Evropa bere: [www.euread.com](http://www.euread.com)), ki povezuje bralne aktivnosti po Evropi z namenom, da bi ozavestili pomen izobraževanja in pismenosti v otroštvu.
- **Vključitev v dejavnosti MEDNARODNEGA MESECA ŠOLSKIH KNJIŽNIC (oktober)**  
Zveza bibliotekarskih društev Slovenije – Sekcija za šolske knjižnice je v povezavi z Mednarodnim združenjem šolskih knjižničarjev IASL organizirala obeležitev Mednarodnega meseca šolskih knjižnic z naslovom PREDSTAVLJAJMO SI ... V naši šolski knjižnici že vrsto let obeležujemo ta mesec s številnimi dejavnostmi in projekti, kar vsako leto predstavimo širši javnosti v **spletni publikaciji**

**Sekcije za šolske knjižnice pri ZBDS na naslovu:**

[https://issuu.com/knjnicaotonckecetrbovlje/docs/publikacija\\_2019\\_april2020](https://issuu.com/knjnicaotonckecetrbovlje/docs/publikacija_2019_april2020)

- **Srečanje šolskih knjižničark v okviru študijske skupine za knjižnično dejavnost**

V mesecu šolskih knjižnic (15. 10. 2019) smo z ZRSŠ in svetovalko go. Romano Fekonja organizirali srečanje šolskih knjižničark v okviru študijske skupine za knjižnično dejavnost na naši šoli. Visoka udeležba vedno znova dokazuje, da so neposredna srečanja nenadomestljiva za strokovna predavanja, neposreden pogovor in izmenjavo izkušenj.

- **Nacionalni projekt RASTEM S KNJIGO za sedmošolce**

V šolskem letu 2019/20 je **naša šola že 14. leto sodelovala** v nacionalnem projektu RASTEM S KNJIGO.

Projekt je zajel **80 sedmošolcev v 3 oddelkih** OŠ Milojke Štrukelj Nova Gorica.

Projekt smo v dogovoru s šolo in Goriško knjižnico Franceta Bevka umestili v oktober, mednarodni mesec šolskih knjižnic. V okviru tega projekta naj bi sedmošolci poglobljeno spoznali tako svojo šolsko knjižnico kot najbližjo splošno knjižnico. Ob obisku splošne knjižnice prejmejo tudi izvirno slovensko leposlovno knjigo, ki jo na naši šoli preberejo za domače branje pri slovenščini.

Seveda smo se na obisk splošne knjižnice najprej pripravili z vsakim oddelkom v šolski knjižnici. Najprej smo predstavili projekt Rastem s knjigo. V okviru priprave na šoli smo si ogledali tudi kratek film s predstavitvijo darilne knjige Janje Vidmar Elvis Škorc, genialni štor. Ponovili smo postavitve različnega knjižničnega gradiva v šolski knjižnici in jih primerjali s postavitvami v splošni knjižnici. Sedmošolcem je bilo predstavljeno tudi iskanje gradiva po COBISS/OPAC-u v bazi Goriške knjižnice Franceta Bevka. Ob tej priložnosti smo spomnili tudi na pravila citiranja in navajanja virov pri pisanju raznih prispevkov, referatov in seminarskih nalog.

Knjižničarke v Bevkovi knjižnici so sedmošolcem podrobno in natančno predstavile, kaj vse ponuja splošna knjižnica učencem za njihovo šolsko delo in prosti čas. Vsi sedmošolci so prejeli knjižno darilo, slovensko izvirno leposlovje, delo Janje Vidmar Elvis Škorc, kar so pri slovenščini brali v okviru domačega branja.

- **Male sive celice 2019/20 – uvrstitev med 16 najboljših šol!**

Naša šolska knjižnica je zavezana **BRANJU in ZNANJU**. Zato se že 23 let z najbolj radovednimi, razgledanimi in vedoželjnimi učenci uspešno pripravljamo na tekmovanje v slovenskem kvizu za osnovnošolce **MALE SIVE CELICE**.

Predtekmovanja MSC za Primorsko regijo na OŠ Prade smo se 18. 9. 2019 udeležili z letošnjo tekmovalno ekipo. Med več kot 60 skupinami tekmovalcev s primorskih šol so se naši učenci odlično odrezali in se izkazali z dobrim testom, ki jim je omogočil tekmovanje v ustnem delu med 8 ekipami z najboljšimi testi. V ustnem tekmovanju so pokazali veliko znanja in se uvrstili med 4 najboljšie primorske ekipe, ki lahko nadaljujejo s televizijskim tekmovanjem, kamor se iz osmih različnih slovenskih regij uvrsti samo 32 ekip.

Zadovoljni in ponosni smo na uvrstitev med 16 najboljših šol letošnjih Malih sivih celic.

- **50 LET PRIVLAČNIH IN ZANIMIVIH UČNIH POTI DO NOVEGA ZNANJA IN ŠIRŠIH OBZORIJ V VESELI ŠOLI**

Tudi letos smo s številnimi učenci od 6. do 9. razreda v šolski knjižnici s pomočjo veselošolskih prilog revije PIL na zanimiv način odkrivali več kot slišimo pri pouku in kar piše v naših učbenikih o nalezljivih boleznih in cepivih, mednarodnih valutah, hladilnih in grelnih napravah, vulkanih, o 50-letnici pristanka na Luni, 250-letnici rojstva Beethovna, znamenitostih Slovenije ...

Svoje znanje smo preverili na šolskem tekmovanju 11. marca 2019. Kar 13 bronastih priznanj in uvrstitev na državno tekmovanje so osvojili veselošolci od 6. do 9. razreda. Žal nam je koronavirus preprečil nadaljnje tekmovanje

- **Naši učenci so brali čez celo šolsko leto in tudi v karanteni so nekateri opravili Bralno značko na daljavo.**

Tudi letos je kar **544 učencev bralo za slovensko Bralno značko**. Med njimi je kar **38 zlatih bralcev**, ki so vsa leta osnovnega šolanja brali za bralno značko.

Namesto slavnostnega zaključka bralne značke je slovenski ustvarjalec Boštjan Gorenc – PIŽAMA nagovoril vse naše bralce in mentorice ter jim čestital na spodnji povezavi:

<https://boards.wetransfer.com/board/shu75yn933cw7fzlk20200612074316/latest?token=4c77cfb2-9abd-4c0d-8b3f-38c27344ee05>

- **Vloga šolske knjižnice pri POUKU NA DALJAVO – ŠOLSKA KNJIŽNICA NA DALJAVO.**

Po 13. marcu 2020, ko je bila razglašena pandemija koronavirusa - COVID 19, so šole zaprle svoja vrata in pričel se je POUK NA DALJAVO.

Šolska knjižnica se je po svojih možnostih vključila v nov način dela. Učiteljcem je posredovala iskana e-gradiva (skenirane knjige ...), pregledovala kakovostna prosto dostopna gradiva in predvsem prosto dostopne knjige na spletu in informacije o tem posredovala učiteljcem in drugim strokovnim delavcem šole. Posredovala je priporočila Društva Bralna značka vsem mentoricam BZ na šoli, priporočala uporabo Biblosa. Posebej je opozorila na 2. april – Andersenov dan in pozvala tako učence kot mentorice branja, da se branje za slovensko bralno značko nadaljuje do konca šolskega leta. Na daljavo smo obeležili tudi 23. april – svetovni dan knjige in Noč branja. Šolska knjižnica je spremljala vsa aktualna šolska obvestila in se udeleževala videokonferenc. Imeli smo tudi več srečanj študijske skupine na daljavo. Preko spleta smo izpeljali izbor delovnih zvezkov in učbenikov za šolsko leto 2020/21. V drugi polovici aprila sva se obe šolski knjižničarki vrnili na šolo in čas brez učencev in učiteljev na šoli izkoristili za pospešen vnos s konverzijo neprenešenega gradiva v COBISS. Po vrnitvi učencev na šolo smo nadaljevali z izposojjo in vračanjem knjižničnega gradiva pod posebnimi pogoji, ki nam jih je posredoval NIJZ. Pri vračanju izposojenega gradiva so pomagali razredniki in učitelji. Z njihovo dragoceno pomočjo je bila vrnjena večina izposojenega gradiva, ki je morala biti odložena v karanteno.

- **IZOBRAŽEVANJA**

- 27. 11. 2019 - Kako približati COBISS učencem? (Nova Gorica)
- 28. 11. 2019 – Slovenski knjižni sejem (Ljubljana)
- (9. 1. 2020 – Šolska knjižnica – zatočišče zgodb in domišljije v digitalnem svetu - LJ – v lastni režiji svojem prostem času - dopust)
- 10. 2. 2020 – E-listovnik (Nova Gorica)
- pomlad 2020 – samoizobraževanje za delo na daljavo.

Zapis Boža Peršič, šolska knjižničarka

### **Knjižnična dejavnost na POŠ Ledine v šol. letu 2019/2020**

17. septembra smo na vseh slovenskih osnovnih šolah začeli bralno leto in tako z branjem počastili dan zlatih knjig, 17. september, dan rojstva in smrti Franceta Bevka, ki je dejal, da je »dobra knjiga zlata knjiga«. Branje za Bralno značko poteka od 17. septembra do 2. aprila in se zaključi na Mednarodni dan knjig za otroke in rojstni dan danskega pravljicarja H. C. Andersena. Društvo Bralna značka spodbuja branje v prostem času ter tako prispeva k oblikovanju bralcev za vse življenje in dvigu bralne pismenosti posameznikov in družbe v celoti.

V četrtek, 12. septembra 2019, so učenci prvih razredov naše šole obiskali šolsko knjižnico. Društvo Bralna značka Slovenije je ponovno uspelo pripraviti darilne knjige prav za vse prvošolčke v Sloveniji ter otroke v slovenskem zamejskem in zdromskem prostoru. Letos smo prvošolce povabili k branju z darilnim ponatisom

slikanice Svetlane Makarovič Škrat Kuzma dobi nagrado z ilustracijami Tomaža Lavriča. Kot dodatno spodbudo, da začnejo svoje popotovanje v svet branja, so vsi prvošolci prejeli knjižna kazala ter zgibanko za starše Otroka, branje, odrasli.

V torek, 17. 9. 2019, so šolsko knjižnico obiskali učenci 4. b in 4. d razreda, v četrtek, 19. 9. 2017, pa učenci vseh treh oddelkov drugega razreda.

Ponovno smo se pridružili (drugemu) Nacionalnemu mesecu skupnega branja 2019, Beremo skupaj, ki je trajal od 8. septembra 2019, mednarodnega dneva pismenosti, do 13. oktobra 2019, zaključka Tedna otroka. Letos se z NMSB pridružujemo evropski bralni kampanji EUReads (Evropa bere: [www.europereads.com](http://www.europereads.com)), ki povezuje bralne aktivnosti po vsej Evropi z namenom, da bi dvignili zavest o pomembnosti izobraževanja in pismenosti v zgodnjem otroštvu.

V tem času so v šolski knjižnici potekale naslednje aktivnosti:

- ure knjižničnega informacijskega znanja (učenci se seznanijo z lokacijo knjižnice, spoznajo šolsko knjižnico kot kulturno, učno in informacijsko središče, navajajo se na okolje in ozračje knjižničnega prostora, spoznajo način uporabe in izposoje knjižničnega gradiva, navajajo se na primerno obnašanje v knjižnici, učijo se pravilno ravnati s knjigami in drugim knjižnim gradivom, navajajo se na pravilno postavitev knjižničnega gradiva, prisluhnejo pravljici, doživijo estetsko ugodje ob knjižničarčinem pripovedovanju, ločijo šolsko knjižnico od splošne, seznanijo se z lokacijo splošne knjižnice, ločijo zvrsti gradiva (leposlovje, strokovne knjige), spoznajo in uporabljajo različne vrste slovarjev ter se seznanijo s knjigami za bralno značko, ki jih bodo prebirali v tem šolskem letu),
- ure pravljic,
- ustvarjalne delavnice,
- reševanje knjižnih ugank in podelitev simboličnih nagrad,
- skladno z enim od ciljev pobude EUReads / Evropa bere smo ob obisku učencev v šolski knjižnici 15 min skupaj brali,
- izbira najljubše knjige,
- razstava del Tanje Komadina, letošnje avtorice podobe NMSB 2019 (predstavnice mlajše generacije slovenskih stripovskih avtoric in ilustratorok. Poleg številnih učbenikov, ilustriranih knjig in slikanic, ki jih je v opremila s svojimi risbami, rada ilustrira prispevke za otroške revije Ciciban in Cicido ter tržaško zamejsko revijo Galeb),
- kratko predstavitev svojih dejavnosti in dogodkov, ki smo jih izvedli v času od 8. septembra do 13. oktobra 2019 smo predstavili v DOGODKOVNIKU NMSB'19 na spletni strani: <https://nmsb.pismen.si/>.

Sodelovali smo na natečaju Mladinske knjige »Pravljični svetovi Svetlane Makarovič in Jelke Reichman: Umetnici letos praznujeta visok in okrogel rojstni dan – praznujmo z njima!»

V šolski knjižnici smo poiskali in zbrali otroške knjige Svetlane Makarovič in knjige, ki jih je ilustrirala Jelka Reichman, ter jih razstavili.

Učenci tretjega a razreda in učiteljica Florjana Podgornik so ilustrirali zgodbico Svetlane Makarovič Sapraniška ter poskrbeli za obveščanje in okrasitev šole.

V šolski knjižnici je potekala ustvarjalna delavnica. Izbrali smo knjižnega junaka Mačka Murija. Knjiga je odlično izhodišče za pogovor in poustvarjanje.

Pripravili smo kratko otvoritev razstave. Dogodek so vodile učenke četrtega b razreda. Recitirale in dramatizirale so pesmi iz knjige Svetlane Makarovič Sapraniška in zapele pesem Moji beli zobki.

Že se je približeval državni praznik dan spomina na mrtve in z njim noč čarovnic. Družbo sta nam delala ena in edina Coprnica Zofka ter Coprniški muc pisateljice Svetlane Makarovič.

O praznovanju in okroglem jubileju Svetlane Makarovič in Jelke Reichman smo poročali na spletni strani šole.

Pridružili smo se praznovanju in promociji šolskih knjižnic, ki se izvaja ob Mednarodnem mesecu šolskih knjižnic v organizaciji Sekcije za šolske knjižnice pri Zvezi bibliotekarskih društev Slovenije. Letošnje geslo "Predstavljam si ..." se nanaša na tematiko letne konference IASL 2019 z naslovom "Konvergenca - opolnomočenje - preoblikovanje: šolske knjižnice" (razmišljanja o povezavi med knjigami, branjem, šolskimi knjižnicami in domišljijo). V vsem tem času smo s svojimi dejavnostmi opozarjali na pomen šolskih knjižnic za učenje in poučevanje<sup>1</sup>. Učenci so izdelovali in barvali knjižna kazala, pisali pesmice in kratke zgodbe na temo knjižnice ter risali junake iz knjig.

V času podaljšanega bivanja smo z učenci drugih razredov izvedli Bralne urice.

V pričakovanju zime in božično-novoletnega časa smo pripravili razstavo knjig o zimi in praznikih, listali knjige in revije ter iskali ideje za ustvarjanje, reševali zimsko uganko in podelili nagrade izžrebanim učencem, barvali pobarvanke ter brali zgodbe in pesmice, primerne za ta letni čas.

Ob slovenskem kulturnem prazniku smo v šolski knjižnici razstavili pesniška dela našega največjega pesnika, Franceta Prešerna, ter knjige o njegovem življenju in delu. Igrali smo se igrice »spomin« in sestavljali sestavljanke, ki smo jih sami izdelali, in sicer na temo kulturnega praznika. Učenci tretjih razredov so prvo šolsko uro skupaj brali in zato smo v šolski knjižnici za vsak razred pripravili škatle s primernimi knjigami ter knjižna kazala za učence.

Pust je čas norčij in veselja. Šolska knjižnica je pripravila razstavo knjig o pustnih maskah in pustnih običajih. Učenci so brali pustne zgodbe iz revij, izdelovali maske iz papirja in dokončevali kurenta.

V začetku meseca marca je zaprtje šol in vrtcev zaradi epidemije koronavirusa (COVID-19) drastično spremilo naš način življenja in dela. Tudi šolske knjižnice in šolski knjižničarji smo bili postavljeni pred nove izzive, soočili smo se s pomanjkanjem znanja o rabi brezplačnih in varnih spletnih storitev na področju izobraževanja in nezadostno IKT tehnologijo za rabo e-virov. Čas epidemije smo izkoristili za pospešeno vnašanje in obdelavo knjig v sistem Cobiss. Od 18. maja 2020, ko je šola ponovno odprla vrata, se je povečal obisk učiteljev, ki so potrebovali literaturo in strokovno gradivo za poučevanje. Izkazalo se je, da »kljub vsesplošnemu uvajanju digitalizacije, brez človeškega sodelovanja in pomoči ne gre. Izposoja e-knjig na primer je lahko zelo enostavna, potrdilo pa se je, da bodo vedno obstajali uporabniki in viri, ki jih bo treba podpreti in zagotoviti v fizični obliki.« (<https://blog.cobiss.si/2020/04/14/cobiss-knjiznice-v-casu-pandemije-covid-19/> (14. 4. 2020)).

Zaradi ukrepov si učenci knjig niso izposojali. Ker je do konca šolskega leta manjkalo malo časa, je bilo učencem omogočeno vračanje knjig, izposoja pa je potekala le za nujne primere kot npr. zaključevanje branja za Bralno značko. Gradivo za namene pouka so si lahko izposodili le učitelji.

Ob vsakem obisku knjižnice so uporabniki upoštevali splošna navodila NIJZ, ki so veljavna v prostorih šole ter priporočila NIJZ za knjižnice. V knjižnico so vstopali posamično, upoštevali predpisano varnostno razdaljo 1,5 do 2 m. Prav tako je bila v šolski knjižnici obvezna uporaba maske in razkuževanje rok. Zaradi preprečevanja širjenja okužbe prost pristop do gradiva ni bil mogoč. Gradivo so si lahko izposodili po predhodnem naročilu ali neposredno v knjižnici. Vrnjene knjige so počakale teden dni v karanteni.

Pripravili smo priznanja za bralno značko, ki so jih učitelji razdelili zadnji dan pouka.

## ZAKLJUČEK

V šolski knjižnici so v tem šolskem letu potekale naslednje dejavnosti (**bibliopedagoško delo**):

---

<sup>1</sup> »Šolska knjižnica je edina knjižnica, ki je enakopravno in v celoti brezplačno dostopna vsem otrokom od vstopa v šolo do zaključka šolanja v obvezni osnovni šoli in kasneje v srednji šoli. V šolski knjižnici se nekateri otroci prvič srečajo s slikanico, z bogastvom pisane in govornjene besede. Edina zagotavlja brezplačne storitve v okviru javne službe za vse otroke, s svojimi dodatnimi dejavnostmi pa pomembno vpliva na kulturno dogajanje na šoli in na prepoznavnost šole v okolju, v katerem deluje« (Kuštrin Tušek, 2012).

- ure pravljic;
- igre s knjigo;
- knjižne uganke (izmed učencev, ki so reševali uganke, smo izžrebali nagrajence in jim podelili simbolične nagrade);
- ustvarjalne delavnice;
- razstave;
- bralne urice v podaljšanem bivanju;
- oblikovanje priporočilnih seznamov za bralno značko;
- skupinska izposoja za 1. razred;
- skupinska izposoja za 2. razred v oddelkih PB;
- skupinska izposoja za 3. razred v oddelkih PB;
- skupinska izposoja za 4. razred v oddelkih PB;
- predstavitev pomembnih datumov in dogodkov na razstavnem prostoru pred knjižnico;
- objavlanje prispevkov o življenju in delu šolske knjižnice na spletni strani šole;
- poročanje v spletni učilnici za knjižnično dejavnost;
- knjižničarski krožek: v letošnjem šolskem letu knjižničarski krožek zaradi prehoda na sistem Cobiss ni bil uradno razpisan, so pa učenci pomagali pri pospravljanju knjig in urejanju šolske knjižnice;
- skupna ura branja v tretjih razredih ob slovenskem kulturnem prazniku (v šolski knjižnici smo za vsak razred pripravili škatle s primernimi knjigami ter knjižna kazala za učence);
- sodelovanje na natečajih;
- kratek nastop učenk četrtega b razreda ob otvoritvi razstave;
- sodelovanje z aktivni učiteljev.

**Interno strokovno delo:**

- največji poudarek smo namenili prehodu na knjižnično informacijski sistem COBISS (vnos knjig, ki jih konverzija ni zajela v prenos v sistem COBISS, odstranjevanje starih in lepljenje novih nalepk, ...)
- sprotno seznanjanje s knjižnimi novostmi preko knjižnih zastopnikov, knjižni sejem, revije, knjigarne ...;
- spremljanje knjižničnih novosti in periodike ter branje za poznavanje knjižničnega gradiva;
- medknjižnična izposoja s knjižnico centralne šole: izposoja literature, namenjene učencem in delavcem šole;
- ponoven pregled knjig, obdelava in popraviljanje postavitev knjig;
- popraviljanje, lepljenje, ovijanje in zaščita poškodovanih knjig;
- učbeniški sklad:
- Šola omogoča učencem, da si izposodijo učbenike iz učbeniškega sklada. Stroške izposoje krije Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, zato je za starše brezplačna. Prav tako šola nabavi delovne zvezke za 1., 2. in 3. razred in tudi te stroške krije ministrstvo, pristojno za izobraževanje. Naloge upravljanja učbeniškega sklada (evidentiranje, izposoja, dajanje v uporabo učnega gradiva iz učbeniškega sklada, načrtovanje obnove učbeniškega sklada in podobno) izvaja knjižničar. Učbeniki in učna sredstva, ki jih šola iz učbeniškega sklada izposoja, so obdelani po strokovnih knjižničarskih standardih in pravilih ter se izposojajo v informacijskem sistemu COBISS. Delovni zvezki in učbeniki z elementi delovnega zvezka, ki jih daje šola iz učbeniškega sklada učencem v uporabo kot končnim uporabnikom, se v informacijskem sistemu COBISS ne izposojajo, se pa v njem obdelajo tako, da se bibliografskemu zapisu v lokalni bazi knjižnice dodajo podatki o šolskem letu, skupnem številu nabavljenih enot, nabavni ceni enote, datumu računa, razredih in predmetih, za katere je bilo gradivo

nabavljeno, ter podatek o viru financiranja. Opremljanje tega gradiva ni potrebno. Podatek o nabavni ceni zagotovi upravitelju učbeniškega sklada računovodstvo. Dostopno na (<http://www.pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=PRAV13873>) [23. 6. 2020];

- Izposoja: od 26. 6. 2019 do 24. 6. 2020 je bilo zabeleženih 12313 obiskov šolske knjižnice in izposojenih 10004 enot knjižnega gradiva.

šolska knjižničarka Nataša Gerbec

## **SODELOVANJE Z OŽJIM IN ŠIRŠIM OKOLJEM**

Sodelovanje z ožjim in širšim okoljem je bilo intenzivno in polno kot vsa leta doslej. Že zaradi samega položaja zavoda je njegova izpostavljenost v okolje izrazita. Tudi v preteklem koledarskem letu se je šola intenzivno vključevala v sodelovanje pri:

- spominskih obeležjih pomembnejših dogodkov (obletnica padlih borcev pri spomeniku v Cerknem, sodelovanje ob novoletni obdaritvi v Domu ostarelih in v zdravstvenem centru Stara gora).
- Tudi v preteklem letu so naši učenci sodelovali v številnih društvih in zvezah ter se uspešno uvrščali na vidnejša mesta.
- Šola oddaja učilnice tretji življenjski univerzi že vrsto let in to tradicijo je nadaljevala tudi v letu 2018/19. Poleg tega se na šoli odvijajo številne interesne dejavnosti, ki jih vodijo zunanji mentorji.
- V prostorih šole se vselej uporablja prostor pri izvedbi referendumov in volitev.
- Ob koncu koledarskega leta je OŠ Milojke Štrukelj izvedla dobrodelni božično-novoletni koncert in Praznično tržnico, pri čemer so sodelovali predvsem učenci naše šole. Celoten prihodek je bil namenjen šolskemu skladu.
- Že trideset let OŠ Milojke Štrukelj zagotavlja prehrano Osnovni šoli Frana Erjavca. Pri medsebojnem sodelovanju je tudi v letu 2019/2020 prihajalo do stalnega sodelovanja, dogovarjanja in usklajevanja del.
- Skozi vsa leta uspešno sodelujemo z lokalno zdravstveno službo (sami zdravstveni delavci izvajajo preventivni program na področju zdravstvenih vsebin neposredno z učenci ter preventivni zobozdravstveni program).
- Prav tako že vrsto let sodelujemo s policijsko postajo NOVA GORICA in sicer skozi vse šolsko leto s poudarki na določenih programih (uvajanje otrok v promet na začetku šolanja, sodelovanje pri izvajanju kolesarskega izpita, izvajanje preventivnega programa v obdobju pred novim letom na temo preventive zaradi poškodb ob uporabi pirotehnik, ipd.).
- Zaposluje ljudi iz lokalnega okolja.
- Skrbimo za varstvo okolja, čiščenje okolja, vzgojo za varovanje okolja ...

Vse ostale dejavnosti na POŠ Ledine po LDN-ju so bile 100-odstotno realizirane/teden mobilnosti, teden otroka, vsa praznovanja, obisk doma upokojenec, pustovanje, akcije zbiranja starega papirja, tonerjev, sodelovanje s policijo, gasilci ...

**INVESTICIJSKA VLAGANJA**

Po predlogu šole in navodilih ustanovitelja MO Nova Gorica smo v letu 2019/20 sredstva, ki jih je MONG namenila za investicijsko vzdrževanje porabili za:

**INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE - MATIČNA ŠOLA**

- IKT razpis (matična šola in POŠ Ledine); 5.598,66 eur
- Klima komunikacijski center; 1.082,14 eur
- Likovna učilnica – pohištvo; 7.299,26 eur
- učilnica (komplet; mize in omare); 3.693,94 eur
- Rušenje in obrez dreves; 646,60 eur
- Voziček za čistilke (4x matična šola, 1x POŠ Ledine); 1.799,14 eur

**INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE - POŠ LEDINE**

- Peskovnik; 976,00 eur
- Zvočna izolacija učilnice; 1.488,40 eur
- oprema za učilnico (mize in stoli); 3.128,08 eur
- Hladilna omara za razdelilno kuhinjo; 1.525,00 eur

**INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE - ŠPORTNA DVORANA**

- //



## ZAKLJUČNI DEL

Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta je bilo predstavljeno in obravnavano:

- na pedagoški konferenci dne 24. avgusta 2020
- na seji sveta staršev dne 23. septembra 2020
- na seji sveta šole dne 24. septembra 2020

Nova Gorica, 26. september 2020

Predsednica sveta šole:  
Iris Mohorič

Osebe, ki so odgovorne za sestavo Poročila o realizaciji delovnega načrta:

- ravnatelj Janez Kobe
- pomočnica ravnatelja Mojca Klinec
- pomočnica ravnatelja Teheira Leskovar Bolterstein
- Svetovalne delavke:
  - Irena Žorž Kisilak
  - Lilijana Sulič
  - Doris Lozej
- Vodje strokovnih aktivov
- Multiplikatorke v projektih oz. vodje projektov